

CORRECCIÓN ACTIVIDADES 3º EDUCACIÓN PRIMARIA- 16 y 17 DE MARZO

LENGUA CASTELLANA 3ºA Y 3ºB

Lunes 16 de marzo

Unidad 10:

Pág 138-139. El artículo. Copiar cuadro explicativo y realizar actividades 1, 2 y 4.

1. Clasifica los artículos que acompañan a estos sustantivos:

Artículos determinados: La, los, el, las

Artículos indeterminados: Un, unos, una, unas.

2. Escribe un sustantivo detrás de cada uno de estos artículos: **SOLO ES UN EJEMPLO, HAY MÚLTIPLES RESPUESTAS.**

El ramo	Los esquejes	Un bulbo	Unos árboles
La maceta	Las matas	Una regadera	Unas plantas

4. Copia los artículos de este texto y analízalos según el ejemplo.

El cultivo mágico

Un día Cosme encontró **unas** semillas que nunca había visto en **el** cobertizo. Se quedó perplejo, pero pensó que serían de **la** cosecha anterior. Así que decidió plantarlas. Mientras regaba, **las** semillas comenzaron a crecer. Cuando terminó de regar, tenía toda **la** huerta llena de **unos** frutos riquísimos. Y con poquísimo trabajo.

- **El:** artículo determinado, masculino, singular.
- **Un:** artículo indeterminado, masculino, singular.
- **Unas:** artículo indeterminado, femenino, plural.
- **La:** artículo determinado, femenino, singular.
- **Las:** artículo determinado, femenino, plural.
- **Unos:** artículo indeterminado, masculino, plural.

Martes 17 de marzo

Unidad 10:

- Copiar con buena caligrafía y ortografía el siguiente texto y clasificar los artículos que encuentren en artículos determinados e indeterminados en una tabla como esta.

Vuelven los terrícolas

Ayer **una** niña marciana se llevó **un** susto tremendo, cuando **una** nave terrícola sobrevolaba **el** norte de Marte. **Un** ser peludo, muy raro, miraba por **la** ventanilla. Parece ser que los terrícolas les llaman perros. Esperamos establecer comunicación con **la** nave para invitarle a visitarnos. ¿Quiénes serán más cariñosos, **los** perros o nuestras mascotas, **los** martónicos?

Artículos determinados	Artículos indeterminados
El, la, los	Una, un

- Ahora, subraya los **sustantivos** a los que acompañan los artículos que has encontrado y clasifícalos como en este ejemplo:

- Vuelven **los terrícolas**

Ayer **una niña** marciana se llevó **un susto** tremendo, cuando **una nave** terrícola sobrevolaba **el norte** de Marte. **Un ser** peludo, muy raro, miraba por **la ventanilla**. Parece ser que **los terrícolas** les llaman perros. Esperamos establecer comunicación con **la nave** para invitarle a visitarnos. ¿Quiénes serán más cariñosos, **los perros** o nuestras mascotas, **los martónicos**?

- Niña: sustantivo, femenino, singular.
- Susto: sustantivo, masculino, singular.
- Nave: sustantivo, femenino, singular.
- Norte: sustantivo, masculino, singular.
- Ser: sustantivo, masculino singular.
- Ventanilla: sustantivo, femenino, singular.
- Terrícolas: sustantivo, masculinos, plural.
- Nave: sustantivo, femenino, singular.
- Perros: sustantivo, masculino, plural.
- Martónicos: sustantivo, masculino, plural.

MATEMÁTICAS 3ºB

Lunes 16 de marzo

Unidad 10

Pág 141. ¿Qué sabes ya? Actividades 1 y 2.

- Descompón los siguientes números decimales e indica cuál es su parte entera y su parte decimal.

NÚMEROS	DESCOMPOSICIÓN	PARTE ENTERA	PARTE DECIMAL
0,3	3 d=0,3	0	3
32,5	3D+2U+5d=30+2+0,5	32	5
42,72	4D+2U+7d+2c=40+2+0,7+0,02	42	72
89,06	8D+9U+6c=80+9+0,06	89	06
312,55	3C+1D+2U+5d+5c=300+10+2+0,5+0,05	312	55

- Escribe en tu cuaderno cómo se leen los siguientes números decimales.

NÚMERO DECIMAL	SE LEE
0,52	52 centésimas
66,8	66 unidades y 8 décimas
25,68	25 unidades y 68 centésimas
276,14	276 unidades y 14 centésimas
409,07	409 unidades y 7 centésimas

Martes 17 de marzo

Unidad 10

Pág 142-143. Comparación de números decimales" Actividades 2,4 y 5.

2. Copia los números en tu cuaderno y rodea

El número mayor:

2,34 y 5,91

54,06 y 45,65

8,67 y 8,15

24,99 y 24,91

El número menor:

6,27 y 4,36

56,78 y 65,72

3,24 y 3,18

45,86 y 45,81

4. Compara en tu cuaderno y escribe el signo correspondiente.

$$3,7 < 6,12$$

$$8,2 < 8,9$$

$$9,32 > 5,25$$

$$7,1 > 7,09$$

$$17,05 < 17,1$$

$$11,34 > 11,29$$

$$23,41 < 23,45$$

$$52,7 < 52,83$$

5. Ordena cada grupo de números y utiliza el signo correspondiente.

De menor a mayor:

$$6,45 < 8,21 < 9,78$$

$$4,12 < 4,17 < 4,19$$

$$26,89 < 34,53 < 42,19$$

$$8,32 < 8,37 < 8,4$$

De mayor a menor:

$$7,18 > 6,83 > 5,32$$

$$7,75 > 7,57 > 7,35$$

$$48,14 > 37,24 > 15,25$$

$$9,6 > 9,45 > 9,42$$

Tema 5. Las plantas. Continuar con el trabajo y estudio de esta unidad.

Pág 71. Actividades 1 y 2.

1. RESUMEN. Copia en tu cuaderno y completa el resumen de la unidad.

La mayoría de las plantas están formadas por tres elementos: raíz, tallo y hojas.

La raíz les permite absorber agua y sales minerales. Las hojas permiten captar la luz del sol y absorber dióxido de carbono. Con todo ello, las plantas fabrican su alimento.

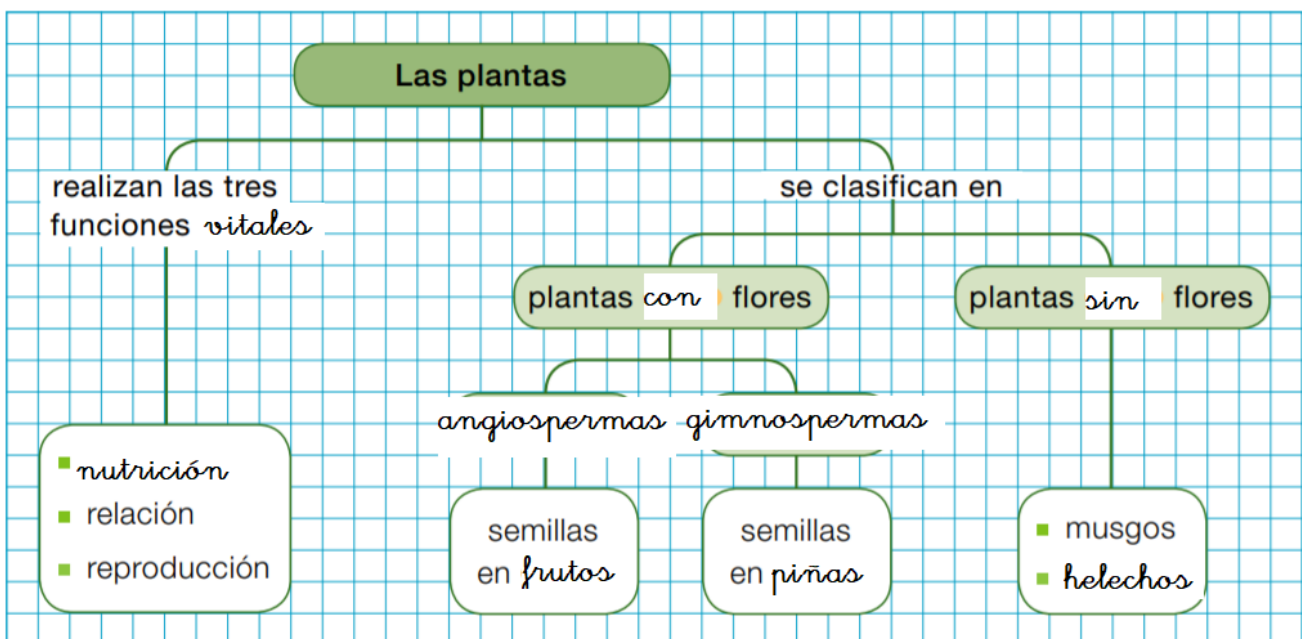
Las plantas con flores se reproducen mediante semillas. Las flores contienen los órganos reproductores, que son los estambres y el pistilo.

Las plantas angiospermas tienen flores complejas y las semillas están dentro de frutos.

Las plantas gimnospermas tienen flores muy sencillas y las semillas están dentro de piñas.

Las plantas sin flores son los musgos y los helechos.

2. ESQUEMA. Copia y completa el esquema en tu cuaderno.



Pág 72-73. Actividades de repaso.

1. Relaciona cada foto con un tipo de planta y explica cómo lo has averiguado usando las siguientes palabras.

- A. Es una hierba. Tiene tallos herbáceos. Es angiosperma, tiene flores.
- B. Es un arbusto. Tiene tallos leñosos. Es angiosperma, tiene flores.

C. Es un árbol. Tiene tallos herbáceos. Es gimnosperma, tiene piñas.

2. Explica qué diferencia existe entre una patata y una zanahoria y por qué son importantes para las personas.

La patata es un tubérculo, un tallo subterráneo que almacena reservas y la usamos para alimentarnos.

La zanahoria es una raíz, crece por tanto bajo el suelo. También almacena reservas y la usamos para alimentarnos.

3. Los cactus son plantas muy comunes en los desiertos. Explica qué los diferencia de otras plantas y cómo sobreviven a la escasez de agua.

Los tallos de los cactus almacenan agua (reserva), las hojas están transformadas en espinas (minimizan la pérdida de agua) y sus raíces son muy largas (para alcanzar el agua escasa del suelo).

4. Observa las siguientes hojas. Descríbelas en tu cuaderno según la forma del limbo y su borde.



- A. Borde liso, forma lanceolada.
- B. Borde lobulado, forma palmeada
- C. Borde dentado, forma ovalada.
- D. Borde dentado, forma triangular

5. Escribe oraciones con los siguientes grupos de palabras.

- estambre – pistilo – polen

El polen del estambre llega al pistilo de otra flor.

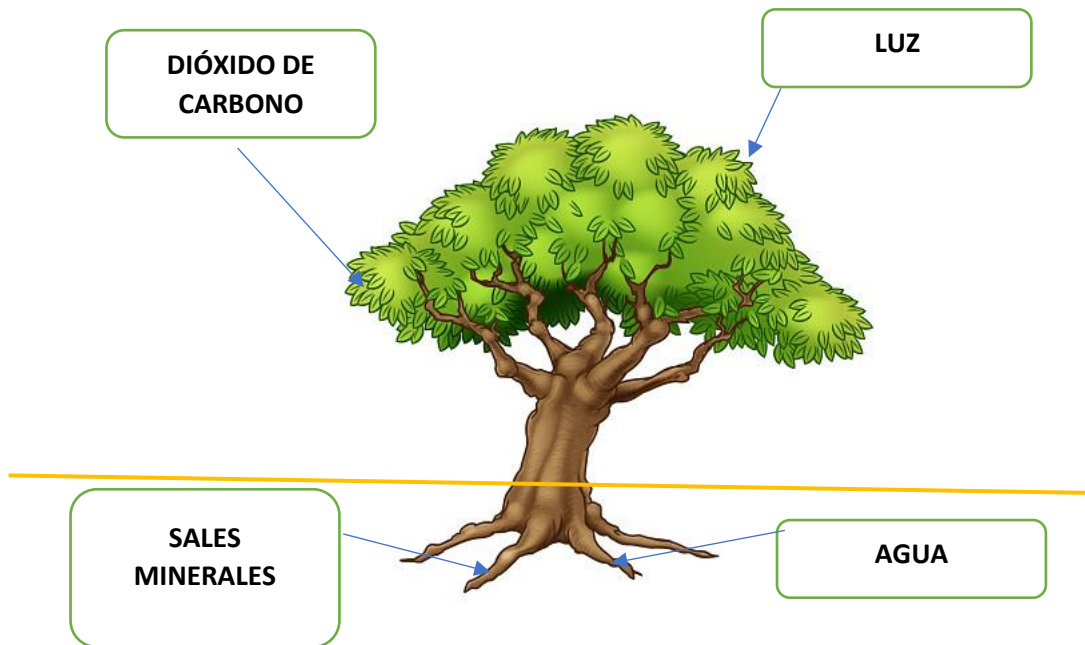
- germina – fruto – semilla

La semilla sale del fruto, germina y forma otra planta.

- ovario – botella – pistilo

El pistilo tiene forma botella, con una parte más abultada, el ovario.

6. Dibuja en tu cuaderno un esquema de un árbol y señala cómo entran en él el agua, las sales minerales, el dióxido de carbono y la luz solar.



7. Explica qué son y qué dirección siguen en una planta la savia elaborada y la savia bruta.

La savia bruta viaja desde la raíz y asciende por el tallo hasta las hojas. Con la savia bruta, es decir, el dióxido de carbono y la luz del sol, las plantas elaboran las sustancias que les servirán de alimento y que forman la savia elaborada. Desde las hojas la savia elaborada se reparte por toda la planta.

CIENCIAS SOCIALES 3ºA Y 3ºB

Tema 4. El territorio de España. Continuar con el trabajo y estudio de esta unidad.

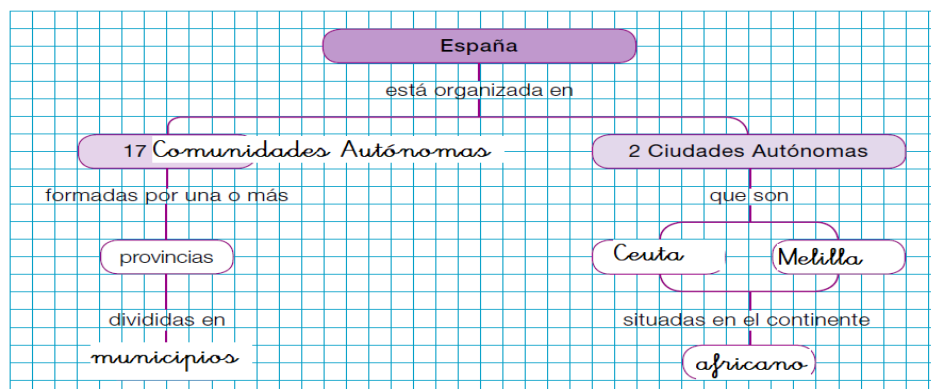
Pág 55. 1 y 2

1. **RESUMEN. Copia y completa en tu cuaderno el resumen con estas palabras.**

España está situada en una península del **sur** de Europa. El territorio de España ocupa la mayor parte de la península **ibérica**, las islas Baleares y las islas **Canarias**, y las Ciudades Autónomas de Ceuta y **Melilla**, en el norte de África.

Los límites de España son: al norte, el mar Cantábrico, **Francia** y Andorra; al oeste, el océano **Atlántico** y **Portugal**; al este, el mar **Mediterráneo**; al sur, el mar Mediterráneo, **Marruecos** y el Océano Atlántico.

2. **ESQUEMA**



Pág 56-57. Actividades de repaso

1. Calca en tu cuaderno el mapa de España y realiza las actividades.



2. Copia estos textos en tu cuaderno. Colorea de color naranja los que hagan referencia a las Comunidades Autónomas. Y de verde, los que se refieran a las provincias.

- Están formadas por un conjunto de municipios.
- Están regidas por gobiernos autonómicos.
- Están formadas por una o más provincias.
- Hay cincuenta.
- Poseen una capital provincial.
- Hay diecisiete.

4 Observa las imágenes y responde.



- ¿Qué servicio municipal aparece en cada imagen?
 - A. Mantenimiento de parques y jardines.
 - B. Alumbrado.
 - C. Bomberos.
- ¿En qué consiste cada uno de ellos?
 - A. El servicio de mantenimiento de parques y jardines se encarga de la limpieza de los parques y jardines, y también del regado y cuidado de las plantas y árboles que hay en ellos.
 - B. El servicio de alumbrado urbano se encarga de las farolas eléctricas que iluminan la localidad durante la noche.
 - C. El servicio de bomberos trabaja para sofocar incendios, rescatar a gente atrapada o en peligro, retirar enjambres de abejas, ayudar en labores humanitarias, etc.

6. EXPRESIÓN ESCRITA. Redacta tres o cuatro líneas explicando qué es una localidad, un municipio y una comarca.

La localidad, el municipio y la comarca son divisiones territoriales, aunque hay diferencias entre ellas. Una localidad es un conjunto de calles y edificios en el que vive un grupo de personas. Puede ser una localidad pequeña, como el pueblo, o una localidad de mayor tamaño como la ciudad.

El municipio es el territorio que abarca una o varias localidades y que está gobernado por un ayuntamiento. La comarca es una división territorial de mayor tamaño que las anteriores, ya que abarca varios municipios próximos con características similares.

7. PARA PENSAR. Piensa y escribe en tu cuaderno qué ocurriría si los habitantes de un municipio no pagasen los impuestos al Ayuntamiento.

Si eso ocurriese no habría dinero para pagar los servicios municipales. Entonces muchas instalaciones municipales de las que disfrutemos no estarían disponibles. Además, las calles, los parques y los jardines estarían llenos de basura descuidados, las calles estarían a oscuras y serían inseguras, etc.

