

LUNES 1 DE JUNIO DE 2020

¡Buenos días familias!!



Estamos en la recta final de curso, esta semana haremos exámenes de lengua y matemáticas y la semana que viene haremos uno de inglés, pero no os pongáis nerviosos, será con la misma página de otras veces, así que si habéis estado trabajando, os parecerá fácil y divertido.

Mucho ánimo que ya no queda nada y pronto podremos disfrutar del verano y las vacaciones.

Seguimos recordando (¡no todos lo cumplís!):

- Tenéis que trabajar con **orden y limpieza**; utilizad los **códigos de color** acordados a principio de curso, no olvidéis **poner la fecha, página y copiad los enunciados**.
- Intentad entregar los deberes al finalizar ese mismo día o como muy tarde al día siguiente. De esta forma no se os acumulará el trabajo de todas las asignaturas.
- Tanto los deberes de Plástica como Música también debéis de hacerlos. ¡No os dejéis lo más divertido!
- Mandad los deberes a cada profesor. Os recordamos los **correos de los profes** a que tenéis que mandar los deberes:

Ana ( 4º B e Inglés) [ana.izquierdo@educa.madrid.org](mailto:ana.izquierdo@educa.madrid.org)

Laura (4º A, Valores 4º A y Música 4ºA y B) [rayuela4a@gmail.com](mailto:rayuela4a@gmail.com)

Isabel Ceprián (Ciencias Sociales y Naturales de 4º A) [isabelceprian.primaria@gmail.com](mailto:isabelceprian.primaria@gmail.com)

Isaac (Educación Física 4º A y B y valores 4ºB) [tutoria.isaacleiva@gmail.com](mailto:tutoria.isaacleiva@gmail.com).

Antonio (Religión): [araxox@gmail.com](mailto:araxox@gmail.com)

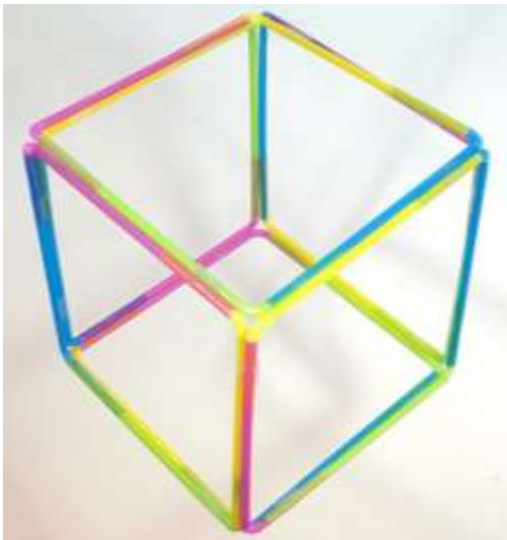
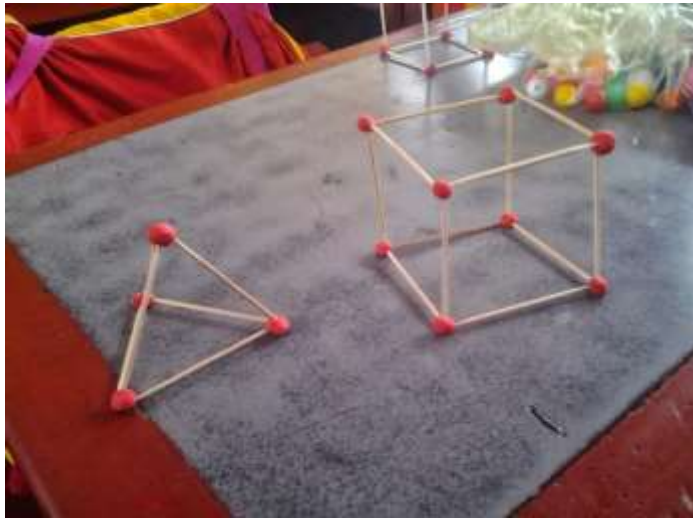
Juan (Ciencias 4ºB): [juanglezgarcia25@gmail.com](mailto:juanglezgarcia25@gmail.com)

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p><b>MATEMÁTICAS</b></p> <p>Fichas de repaso para hacer el EXAMEN</p> <p><b>Operaciones</b></p> <p><b>CIENCIAS</b></p> <p>Ficha</p>	<p><b>LENGUA</b></p> <p>Fichas de repaso para hacer el EXAMEN</p> <p><b>PLÁSTICA</b></p> <p>Esta semana trabajaremos los <b>Poliedros</b>. <b>Primero</b>, para familiarizaros con ellos, tenéis que ver estos vídeos y después trabajar con plastilina o buscar por casa objetos que tengan las mismas formas.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3wniQ7NA3Io&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=3wniQ7NA3Io&amp;feature=youtu.be</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YTylZc5_Veg&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=YTylZc5_Veg&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>Mándanos fotos de tus creaciones u objetos y escribe qué formas tienen (Puedes pegar una etiqueta con el nombre al lado)</p>	<p><b>MÚSICA</b></p> <p>Ficha</p> <p><b>RELIGIÓN/ VALORES</b></p> <p>Fichas</p> <p>En <b>valores</b> trabajaremos una ficha nueva. Ya sabéis, primero hay que ver el vídeo, después completarla y, por último, enviar al <b>profesor Isaac</b>.</p>	<p><b>ENGLISH</b></p> <p><b>UNIT 5.</b> Unit revision.</p> <p>Ejercicios de repaso de la unidad. Ninguno aparece en el libro, debéis mirarlos en estas fichas.</p> <p><b>EXAMEN MATEMÁTICAS</b></p>	<p><b>E.F.</b> Ficha</p> <p><b>EXAMEN LENGUA</b></p>

# PLÁSTICA

Recordad que podéis hacer vuestros poliedros con los materiales que tengáis en casa; plastilina, cartulina, cartón, palillos, pajitas, piezas de juegos de bloques...

Observa:



# MATEMÁTICAS

1 Aproxima cada número al orden que se indica.

A las decenas

- 21 ▶
- 46 ▶
- 78 ▶

A las centenas

- 145 ▶
- 319 ▶
- 576 ▶

A los millares

- 3.420 ▶
- 5.690 ▶
- 7.234 ▶

2 Observa la tabla y completa la descomposición de cada número.

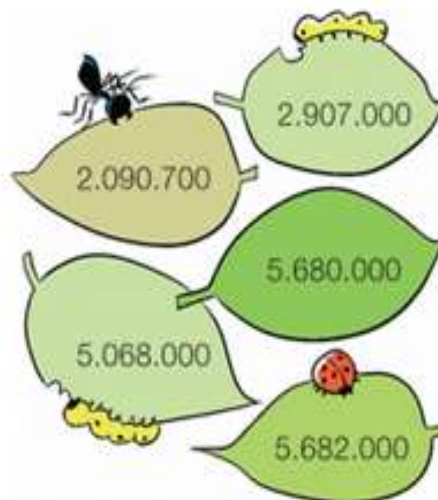
CM	DM	UM	C	D	U
3	6	1	0	8	0
5	9	0	3	0	9
6	2	8	5	2	0
7	4	0	7	0	6
9	0	2	5	7	3

▶ 300.000 + 60.000 +

- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_

3 Escribe el número correspondiente y relaciona.

- 2 U. de millón + 9 CM + 7 UM =
- 2 U. de millón + 9 DM + 7 C =
- 5 U. de millón + 6 CM + 8 DM =
- 5 U. de millón + 6 DM + 8 UM =
- 5 U. de millón + 6 CM + 8 DM + 2 UM =



**6** Ordena y utiliza el signo correspondiente.



- 1.234.000      1.324.000      2.134.000      2.013.400
- 6.100.450      6.120.000      6.450.100      6.540.120
- 4.500.800      4.510.800      4.501.080      4.510.008
- 8.730.000      8.703.000      8.700.300      8.700.003

**5** Observa el dibujo y resuelve.



- Laura compra una camiseta cuyo precio aproximado es de 20 €. ¿Cuál es el precio real de esta camiseta?
  - Sandra compra el abrigo que cuesta aproximadamente 200 €. ¿Qué precio real tiene este abrigo?
- 
- ¿Qué precio real tiene la camiseta que cuesta 30 € aproximadamente?
  - ¿Qué precio real tiene el abrigo que cuesta aproximadamente 300 €?

**Calcula**

- $125.325 + 32.002$
- $740.032 - 201.203$
- $141.230 \times 47$
- $45.020 : 63$

**Coloca los números y calcula estas operaciones con decimales.**

- $584,03 + 58,004$
- $1973,25 - 152,125$
- $847,25 \times 152$
- $56.251 : 86$

# LENGUA

## Palabras agudas, llanas y esdrújulas

### RECUERDA

La sílaba que suena más fuerte en una palabra es la **sílaba tónica**.

- Cuando la sílaba tónica es la última, la palabra es **aguda**. Por ejemplo: *explorador*, *observación*, *glaciar*.
- Cuando la sílaba tónica es la penúltima, la palabra es **llana**. Por ejemplo: *colina*, *ruta*, *árbol*.
- Cuando la sílaba tónica es la antepenúltima, la palabra es **esdrújula**. Por ejemplo: *fotógrafo*, *gráfico*, *símbolo*.

1 Divide en sílabas estas palabras, escribe cada sílaba en su lugar y rodea la sílaba tónica.

	Antepenúltima sílaba	Penúltima sílaba	Última sílaba
cascabel	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
pájaro	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
maleta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

# La tilde en las palabras agudas

## RECUERDA

- Llevan tilde las **palabras agudas** que terminan en **vocal**, en **-n** o en **-s**.
  - En las palabras agudas, la tilde se escribe sobre la vocal de la última sílaba.
- Por ejemplo: *bebé*, *caparazón*, *interés*.

### 1 Rodea la sílaba tónica de estas palabras agudas y clasifícalas.

- |             |           |           |           |
|-------------|-----------|-----------|-----------|
| ▪ edredón   | ▪ colibrí | ▪ autobús | ▪ marqués |
| ▪ orangután | ▪ yoyó    | ▪ café    | ▪ canapé  |
| ▪ francés   | ▪ jardín  | ▪ papá    | ▪ detrás  |

Terminan en **vocal** ▶

Terminan en **-n** ▶

Terminan en **-s** ▶

### 3 Escribe el singular de estas palabras.

No olvides escribir tilde donde corresponda.

sillones ▶

tiburones ▶

cajones ▶

patines ▶

melocotones ▶

balones ▶

botones ▶

melones ▶

# La tilde en las palabras llanas

## RECUERDA

- Llevan tilde las **palabras llanas** que terminan en **consonante** que no sea ni **n** ni **s**.
- En las palabras llanas, la tilde se escribe sobre la vocal de la penúltima sílaba.  
Por ejemplo: *dátil*, *césped*, *fácil*.

## 1 Rodea las sílabas tónicas.

Después, copia las palabras llanas.

- amapola
- olivar
- fantástico
- espátula
- búfalo
- hermoso
- azúcar
- feliz
- amarillo
- difícil
- amanecer
- ligero

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## 2 Clasifica las palabras del recuadro.

chándal	examen
imagen	dólar
líder	problema

Palabras llanas	
Con tilde	Sin tilde
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## 6 Elige tres palabras llanas y escribe una oración con cada una.

- lunes
- pájaro
- animal
- horno
- hurón
- gato
- ganso
- túnel
- lombriz
- olivar
- frágil
- erizo

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>



# La tilde en las palabras esdrújulas

## RECUERDA

- Llevan tilde todas las **palabras esdrújulas**.
- En las palabras esdrújulas, la tilde se escribe sobre la vocal de la antepenúltima sílaba. Por ejemplo: **sábana**, **público**, **lágrima**.

### 1 Identifica la sílaba tónica y rodea las palabras esdrújulas.

- carácter
- género
- magnífico
- pálido
- simpático
- escalón
- préstamo
- máximo
- marajá
- matemáticas

### 3 Subraya las palabras esdrújulas y completa con ellas el texto.

- zanahorias
- rábanos
- brócolis
- espárragos
- espinacas
- calabacines



## Todo fresco

En el huerto de mi vecino había una gran variedad de verduras y hortalizas: tomates,

\_\_\_\_\_, lechugas, \_\_\_\_\_,  
judías verdes, \_\_\_\_\_ y pepinos.

### 3 Escribe sus nombres donde corresponda.



Palabras agudas



Palabras llanas



Palabras esdrújulas



# MÚSICA CUARTO CURSO

Buenos días familias, hoy aprenderemos la canción conocida "alirón, tira del cordón" con una pequeña coreografía.

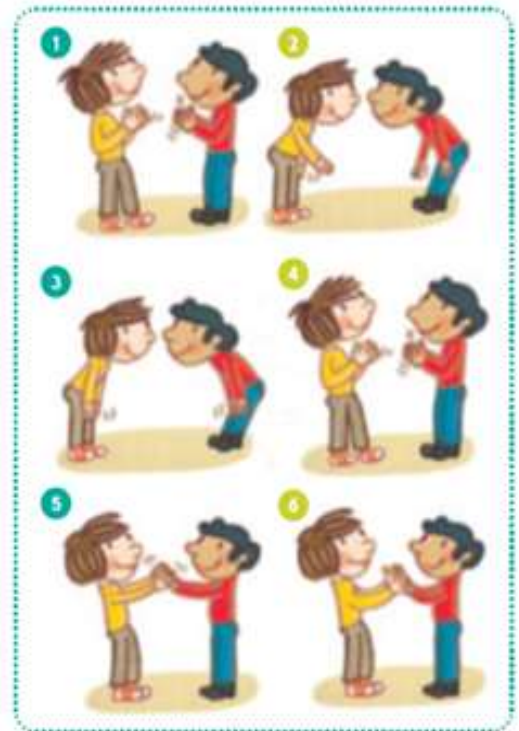
## Alirón, tira del cordón

1 Canta y acompaña con percusión corporal.

Las ovejuelas, madre, las ovejuelas  
Como no hay quien las guardé, se guardan ellas.  
Alirón, tira del cordón si vas a la Italia.  
¿Dónde irás, amor mío, que yo no vaya?

La niña que a la fuente sale temprano,  
muy olorosas flores halla en el campo.  
Alirón, tira del cordón si vas a Sevilla.  
¿Dónde irás, amor mío, sin tu chiquilla?

Cantan los pajarillos en la alameda,  
cantan en las mañanas de primavera.  
Alirón, tira del cordón si vas a Alicante.  
¿Dónde irás, amor mío, sin tus infantiles?



Pinchad en este enlace para escuchar la canción...

<http://blogs.smbosque.es/carloscollado/files/2020/05/c4t3pista9.mp3>

Hay que aprender la canción y me tenéis que decir al menos dos instrumentos populares que se escuchan. Tenéis que mandar las respuestas a mi correo

[rauyela4a@gmail.com](mailto:rauyela4a@gmail.com)

UN SALUDO

LAURA

# EDUCACIÓN FÍSICA

Hola a todos, os saludo una semana más y os mando mucho ánimo, que ya empezamos el mes de junio, espero que todos sigáis bien.

Nos tocaría continuar con el tema de **juegos populares y tradicionales** y con vuestro **CUADERNO DE JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES**. Después de haber explicado la **rayuela** y otro juego elegido por ti, esta semana tendréis que añadir un último juego tradicional y si aún no los has hecho estás a tiempo ¡ánimo!

Me gustaría mucho recibir una foto de una hoja en la que expliques cómo se juega al juego elegido para esta semana o si quieres y puedes, mándame un vídeo jugando a ese juego. Para enviar estos archivos o para cualquier otra consulta, tenéis a vuestra disposición mi cuenta de correo: [tutoria.isaacleiva@gmail.com](mailto:tutoria.isaacleiva@gmail.com).

Además del correo electrónico, también podréis contactar conmigo a través de mi blog <https://elcuartitodematerial.blogspot.com/>. Donde podréis tener acceso a todas las recomendaciones enviadas en este periodo <https://elcuartitodematerial.blogspot.com/search/label/RECOMENDACIONES%20%C2%BA>.

Un saludo y mucho ánimo.

Isaac Leiva García.

# ENGLISH!

Esta semana vamos a repasar la unidad para hacer el examen el LUNES que viene.

1 Read and number.

1 I've got red hair and freckles.

2 I've got a moustache and fair hair.

3 I've got dark hair and a beard.

4 I've got curly hair and glasses.

5 I've got straight hair and glasses.

6 I've got straight hair and I don't have a beard.



1

2


3

4


5

6

2 Look and write.



1 beard  
2   st    
3 d      
4 s



5   ss   
6   ck    
7 c       
8 f

1 Listen and choose. Then tick ✓ the correct picture.



David: Look! There's Julian. He's Zorro.

Angela: Which boy is Julian?

Has he got fair / dark hair?

David: Yes, he has.

Angela: Has he got a beard?

David: Yes, he has / No, he hasn't

Angela: Has he got glasses / a moustache?

David: Yes, he has.

Which boy is Julian?



Angela: Look! There's Erica. She's a Viking.

David: Has Erica got curly / straight hair?

Angela: No, she hasn't.

David: Has she got fair hair?

Angela: Yes, she has / No, she hasn't.

David: Has she got glasses / freckles?

Angela: Yes, she has.

Which girl is Erica?



2 Complete and write T (true) or F (false).



- |   |                 |                      |                   |                          |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|--------------------------|
| 1 | he / fair hair  | Has he got fair hair | ? No, he hasn't.  | <input type="checkbox"/> |
| 2 | she / straight  | <input type="text"/> | ? Yes, she has.   | <input type="checkbox"/> |
| 3 | he / curly hair | <input type="text"/> | ? No, he hasn't.  | <input type="checkbox"/> |
| 4 | he / a beard    | <input type="text"/> | ? Yes, he has.    | <input type="checkbox"/> |
| 5 | she / glasses   | <input type="text"/> | ? No, she hasn't. | <input type="checkbox"/> |
| 6 | she / dark hair | <input type="text"/> | ? No, she hasn't. | <input type="checkbox"/> |



# CIENCIAS

NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA: 1 junio

Las dos chicas saben que el corazón está formado por un potente músculo que bombea la sangre. Al observar la imagen de la derecha, Ayla le comenta a su amiga: «¡Qué bien protegido está el corazón, parece que está en una caja fuerte!»

Nuria se ríe y le responde que esa caja fuerte se llama *caja torácica*, y que está formada por las costillas, el esternón y parte de la columna vertebral.



Colorea los huesos que forman la caja torácica (no pienses solo por delante):

RODILLA - COSTILLAS - CRÁNEO - ESTERNÓN - COLUMNA VERTEBRAL - TOBILLO - CLAVÍCULA - OMÓPLATOS

Colorea otros órganos que se encuentran protegidos por la caja torácica:

RIÑONES - ESTÓMAGO - CEREBRO - PULMONES - HÍGADO - OJOS

**2.- Nuria y Ayla van a merendar. Han estudiado que de los cuatro tipos de nutrientes, hay algunos de los que no debemos abusar, porque en exceso son perjudiciales para el aparato circulatorio.**

**a) ¿Cuáles son estos nutrientes perjudiciales para el corazón?**

**b) Cuáles de las siguientes meriendas podrían tomar todos los días y cuáles de forma ocasional.**



**c) Dibuja una merienda que te guste eligiendo aquellos alimentos que más te gusten**

NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA: 1 junio

1.- Pica encima de cada número y arrástralo al lugar correcto.

- |                    |                     |                          |
|--------------------|---------------------|--------------------------|
| 1. Sistema Central | 2. Montes de Toledo | 3. Cordillera Cantábrica |
| 4. Sierra Morena   | 5. Sistema Ibérico  | 6. Macizo Galaico        |
| 7. Pirineos        | 8. Sistemas Béticos | 9. Montes Vascos         |

- 1 3 5 7 9  
2 4 6 8



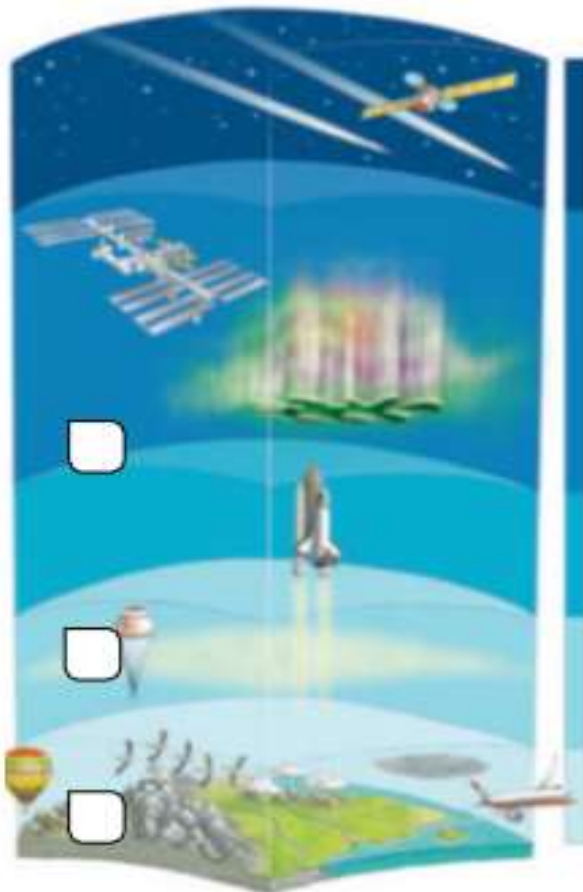
DEPRESIÓN DEL EBRO

10

DEPRESIÓN DEL GUADALQUIVIR

11

2.- Sitúa correctamente las capas de la atmósfera



ESTRATOSFERA

CAPAS EXTERIORES

TROPOSFERA

CAPA DE OZONO