

Ante la prolongación de la suspensión de la actividad educativa presencial, en este tercer trimestre continuaremos trabajando telemáticamente siguiendo la misma metodología que las semanas anteriores. En este nuevo periodo, a fin de facilitar la gran labor que las familias estáis desarrollando, las tareas se programarán de manera semanal, es decir, para una semana entera. En este caso, al ser una semana incompleta, solo se planifican actividades de repaso para miércoles, jueves y viernes.

3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LENGUA
CASTELLANA

Miércoles 15 de abril.

Unidad 10: repaso

- Realiza estas actividades en tu cuaderno. Copia los enunciados con buena letra y respeta los espacios.

1 Copia las tres palabras de la familia de *regar*.

- regadío
- riego
- labrador
- regatear
- regadera
- labranza

2 Rodea la palabra que no pertenece a la misma familia.

baño bañador bañera ducha

libro librería libre librero

deporte tenis deportista deportividad

3 Escribe dos palabras de la familia de *comer*.

4 Lee atentamente y relaciona.

- | | |
|--------------|--|
| La, las • | • son artículos determinados en singular. |
| Un, unos • | • son artículos indeterminados masculinos. |
| Unos, unas • | • son artículos determinados femeninos. |
| El, la • | • son artículos indeterminados en plural. |

5 Completa este texto con artículos:

Veranear en el campo

Este año, Paula decidió pasar ____ vacaciones en ____ campo. Allí conoció a ____ pastor que cuidaba de ____ rebaño de ovejas. Paula se lo pasó muy bien con |__ ovejas y _____ perros del pastor.



Jueves 16 de abril.

Unidad 10: repaso

- Realiza estas actividades en tu cuaderno. Copia los enunciados con buena letra y respeta los espacios. En la actividad 10 recuerda que para describir un lugar hay que seguir un orden y utilizar conectores como: por un lado, además, también, por último...

6 Escribe los signos de interrogación o de exclamación que correspondan.

- ___ Menudo partido hicimos ___
- ___ Dónde estará Miguel ___
- ___ Cómo quema el chocolate ___
- ___ Qué libro te gustó más ___

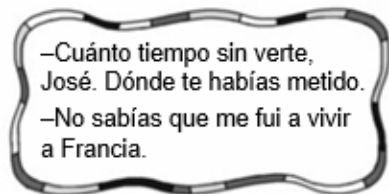
7 Escribe una pregunta para cada respuesta.

- _____ ► He ido con mi prima.
- _____ ► Me siento cansado.
- _____ ► Es un cuento estupendo.

8 Escribe una exclamación para cada situación.

- Ha caído una gran nevada. ► _____
- Hay un gran atasco en la ciudad. ► _____
- Ha venido mucha gente al concierto. ► _____

9 Copia poniendo los signos de interrogación o de exclamación que faltan.



10 Observa y describe la plaza de este pueblo:



Viernes 17 de abril

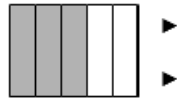
- Leer el texto que se adjunta en otro archivo y realizar en el cuaderno las actividades que aparecen a continuación. Como en todas las actividades debe indicarse la fecha y los enunciados de las actividades. **Debéis mandar una imagen de las actividades para que estas formen parte de la evaluación.**

Miércoles 15 de abril

Repaso tema 9

- Recordar contenidos relacionados con las fracciones.
- Realizar las siguientes operaciones.

1 Escribe con cifras y con letras la fracción sombreada en cada figura.



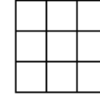
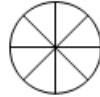
2 Representa cada fracción y escribe cómo se lee.

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{5}{7}$$

$$\frac{7}{9}$$



3 Compara. Escribe el signo que corresponda.

$$\frac{2}{5} \bigcirc \frac{3}{5}$$

$$\frac{2}{6} \bigcirc \frac{5}{6}$$

$$\frac{2}{4} \bigcirc \frac{2}{9}$$

$$\frac{7}{9} \bigcirc \frac{4}{9}$$

$$\frac{1}{7} \bigcirc \frac{1}{6}$$

$$\frac{3}{7} \bigcirc \frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{8} \bigcirc \frac{5}{8}$$

$$\frac{5}{7} \bigcirc \frac{5}{8}$$

Jueves 16 de abril

Repaso tema 9

- Recordar contenidos relacionados con las fracciones.
- Realizar las siguientes operaciones.

4 Ordena de menor a mayor las fracciones de cada grupo.

$$\frac{4}{7} \quad \frac{6}{7} \quad \frac{3}{7}$$

$$\frac{2}{6} \quad \frac{2}{9} \quad \frac{2}{5}$$

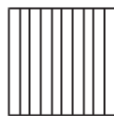
$$\frac{7}{9} \quad \frac{4}{9} \quad \frac{7}{5}$$

< <

< <

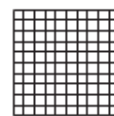
< <

5 Representa y escribe la fracción correspondiente.



8 décimas

Fracción:



36 centésimas

Fracción:

6 Completa la tabla.

Fracción	Forma decimal	Lectura
	8 décimas	
		Ochenta y dos centésimas
$\frac{8}{10}$		
		Siete centésimas

Viernes 17 de abril.

- Corregir las operaciones realizadas en las vacaciones utilizando para ello el documento que os enviaré por correo.

Miércoles 15, jueves 16 y viernes 17.

Repaso unidad 6.

- Repasar contenidos de la unidad 6 y responder a las siguientes cuestiones. Se debe copiar el enunciado de la cuestión y solo la respuesta correcta indicando la letra (a, b o c).

6

Los animales y las plantas en la naturaleza TEST

Nombre _____ Fecha _____

- 1** La unión de muchos árboles da lugar a...
a. un bosque. b. un matorral. c. una pradera.
- 2** Los lugares con muy poca vegetación son...
a. un matorral. b. un desierto. c. una pradera.
- 3** Una gran extensión cubierta de hierbas es...
a. un desierto. b. un matorral. c. una pradera.
- 4** Los mamíferos y los reptiles acuáticos...
a. pueden estar todo el tiempo sumergidos.
b. solo nadan en superficie, no se pueden sumergir.
c. pueden sumergirse, pero tienen que salir a respirar.
- 5** Muchos peces que viven a grandes profundidades...
a. son muy grandes. b. emiten luz. c. son herbívoros.
- 6** Viven en agua salada, pero no en agua dulce...
a. los reptiles. b. las esponjas. c. los peces.
- 7** Viven en agua dulce, pero no en agua salada...
a. los invertebrados. b. los reptiles. c. los anfibios.
- 8** La mayoría de los animales terrestres...
a. tienen pulmones. b. viven bajo el suelo. c. pueden volar.
- 9** El pino se encuentra sobre todo...
a. en la sierra. b. en las llanuras. c. en los jardines.
- 10** El águila imperial solo vive en...
a. la Comunidad de Madrid. b. la península ibérica. c. los pinares.

Con la pista 2.17 Haremos el ejercicio: LISTEN AND SAY. Os envío el texto para poder leer a la vez que escuchas.

Transcript

1

Girl 1: Oh, this is really interesting! It says that a giraffe is five and a half metres tall.

Boy 1: That's amazing!

Girl 1: And its neck is two and a half metres long.

Boy 1: Wow!

2

Teacher: OK, everyone listen to me! Arms in the air! And streeetch! ...Touch your toes, 1, 2, 3. OK, aaaaaand jump!

Teacher: Good. Now run and touch the wall!

3

Boy 2: Oh look, it's the Rocket Girl. She's my favourite superhero.

Boy 1: I really like this one, it's really funny. It's Bungalow Bill and his talking dog.

Boy 2: Oh, yeah, I like that one too!

4

Girl 2: Oh, I really like it here!

Girl 1: Me too. Look, there's a squirrel in that tree!

Girl 2: Oh yes! Let's go and get some ice cream!

Girl 1: Good idea!

PLÁSTICA

Miércoles 15, jueves 16 y viernes 17.

- Crear tres dibujos animados que sean animales siguiendo los pasos que se recogen en el documento que os mando. Podéis practicar con los modelos que aparecen o sacar de vuestras cabecitas nuevas ideas. Recordar que primero hay que hacer un boceto o borrador del dibujo y luego la versión final. Las líneas que tenéis que borrar no las tenéis que marcar mucho, para que quede el dibujo lo más limpio posible. Estos animales serán los personajes de una historia que crearemos más adelante, por ahora solo crear vuestros animales y darles color. **¡Por último, tenéis que enviarme una foto de vuestras creaciones!**

EDUCACIÓN FÍSICA

Para terminar el tema de lanzamientos y recepciones os propongo un último reto:

- Tercer reto: Necesitas la ayuda de alguien (colocado a 3 metros de tu posición, frente a ti), que debe pasarte una bola blanda que tengas por casa (o una bola de papel):
 - Primero se le devuelve con la mano de un golpeo y a ver si te atreves a realizar también con la otra mano.
 - Después vamos a intentar devolvérsela con el pie que queramos.

Me gustaría mucho recibir vuestros vídeos intentando el reto, como ya han hecho algunos compañeros/as. Para enviar estos archivos o para cualquier otra consulta, tenéis a vuestra disposición mi cuenta de correo: tutoria.isaacleiva@gmail.com.

Un saludo y mucho ánimo.

Isaac Leiva García.

¡IMPORTANTE!



Las actividades deben contener enunciado y debe quedar claro cuáles pertenecen a cada unidad, además de la fecha del día en que se realizan según la programación semanal. A partir de ahora se pedirá que algunas actividades sean enviadas a los profesores para ser evaluadas, por lo que es necesario que los alumnos trabajen periódicamente para ser entregadas dentro de los plazos establecidos.