CORRECCIÓN ACTIVIDADES 3º EDUCACIÓN PRIMARIA 27-30 DE ABRIL

LENGUA CASTELLANA 3ºA Y 3ºB

MARTES 28 DE ABRIL

- **Unidad 11. Competencia lectora, pñag 150-151. Leer y realizar actividades 1,2,3,4,6 y 8.**

1) **Explica todo lo que sabes de cada personaje.**

El sapo Eduardo era el equilibrista del circo. Era un animal orgulloso, imprudente inteligente y un poco tramposo.

El avestruz Raquel era la dueña del circo. Era ambiciosa y atrevida.

El gato montés era el capataz del circo.

2) **Explica por qué el avestruz le pidió al sapo que saltara sin red.**

Porque era muy ambiciosa y quería que fuera más público al circo.

3) **Contesta sobre la apuesta del cuento.**

- ¿Quiénes hicieron la apuesta? Raquel, la dueña del circo, y el equilibrista Eduardo.
- ¿Por qué razón la hicieron? Porque Raquel quería que Eduardo saltara sin red, para atraer más público, y como él no quería saltar sin red, intentó provocarlo.
- ¿En qué consistía la apuesta? En hacer una carrera.
- ¿Qué podía ganar cada uno? Si Eduardo ganaba, se quedaba con el circo, y si ganaba Raquel, Eduardo trabajaría un año gratis en el circo.

4) Explica estas palabras del texto y cuenta cómo se sentía el sapo Eduardo.

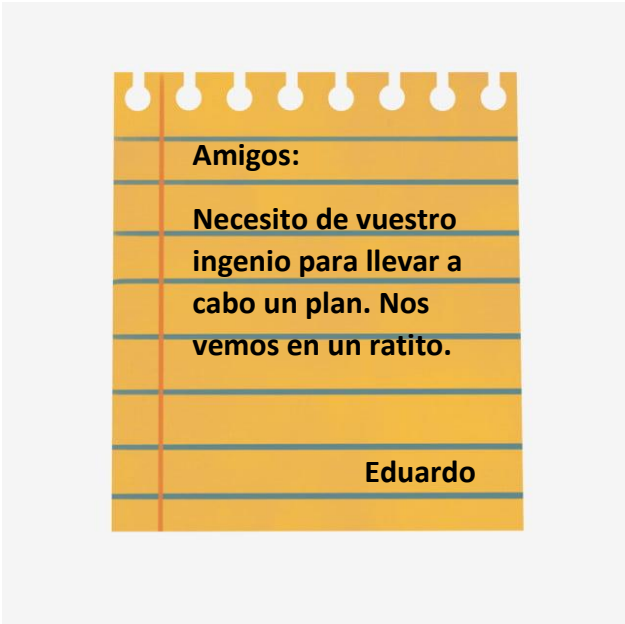
> Había desafiado a una de las bestias más veloces del mundo y tenía las leyes de la naturaleza en su contra.

Eduardo estaba preocupado porque se dio cuenta de que el avestruz era uno de los animales más veloces, y que, por lo tanto, él no tenía ninguna posibilidad de ganar.

6) ¿Quién ganó la carrera? ¿Cómo fue posible ese resultado?

El sapo Eduardo. Porque lo hizo con ayuda de sus amigos, utilizando el ingenio.

8) Imagina que el sapo Eduardo manda una nota a los sapitos para reunirlos y contarles su plan para ganar la carrera. Escribe tú esa nota. Procura resultar simpático y misterioso.



MIÉRCOLES 29 DE ABRIL

- **Ponte a prueba pág 153.**

  a) **Copia con un artículo. Usa artículos indeterminados solo para los nombres de animales.**

     Un avestruz

     La dueña

     Un sapo

     El capataz

     El equilibrista

     Un gato

  b) **Escribe los diminutivos de estas palabras:**

     Sapo-sapito Hoja-hojita

     Hoyo-hoyito Brazo- bracito

  c) **¿Qué palabra no se podría dividir al final de línea?** Idea

     ¿Cómo dividirías el resto? Apues-ta, ca-rrera/carre-ra.

  d) **Localiza ejemplos de palabras con z en la segunda página del cuento.**

     Al principio de palabra- Zancadas

     En el interior de palabra- Esfuerzo, fuerza, alcanzarlo y alzó.

     Al final de palabra- Avestruz, vez, feliz y capataz.

JUEVES 30 DE ABRIL

10) Escribe tres gentilicios. ESTA RESPUESTA ES SOLO UN EJEMPLO

Fuenlabreño, leganese y motoleño.

11) Forma gentilicios con estas terminaciones:

Málaga-Malagueño, malagueña.

Vigo-Vigués, viguesa.

Cáceres- Cacereño, cacereña.

Barcelona-Barcelonés, barcelonesa.

Santander- Santanderino, santanderina.

Granada- Granadino, granadina.

12) Fíjate en los gentilicios y di de qué lugares son los sapos.

Los sapos son de Escocia, Venezuela, Marruecos, China, Australia, Argentina.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

JUEVES 30 DE ABRIL

- **Leer y estudiar pág 96-97 "El agua y sus estados". Realizar actividades 1 y 2.**
- **Visualizar los siguientes videos complementario**
  https://www.youtube.com/watch?v=huVPSc9X61E
  https://www.youtube.com/watch?v=c4nhGai4TFs

1) **Observa la fotografía y di dónde hay agua y en qué estado se encuentra.**
   Hay agua líquida en el mar y en las nubes, vapor de agua en el aire y agua en estado sólido formando el hielo y la nieve que se observa.

2) **Di qué cambios de estado ocurren en los siguientes casos:**

   Cuando se mete un vaso con agua en el congelador Solidificación
   Cuando se deja un helado al sol. Fusión
   Cuando se tiende la ropa. Evaporación

CIENCIAS SOCIALES

JUEVES 30 DE ABRIL

- **Leer y estudiar pág 76-77 "Los ríos de España". Realizar actividades 1,2 y 3.**
- **Practicar los ríos con este juego**
  https://educativo.ign.es/geosapiens/htm/es/rios-es.html

1) **EXPRESIÓN ESCRITA. Explica en tu cuaderno cómo influye el relieve en la longitud de los ríos. Luego, explica cómo influye el clima en su caudal.**

   Cuando los ríos nacen lejos del mar o del río principal en el que desembocan, son largos; si nacen en zonas cercanas al mar o al río principal en el que desembocan, son cortos.

Los ríos que atraviesan terrenos donde llueve bastante durante todo el año tienen mucho caudal; si recorren zonas con poca lluvia, tienen poco caudal.

2) **¿En qué mares y océano desembocan los ríos de España?**

Desembocan en el mar Cantábrico, el mar Mediterráneo y el océano Atlántico.

3) **¿Por qué los ríos que desembocan en el mar Cantábrico son cortos y caudalosos? Observa el gráfico de esos ríos. ¿Cuál es el río más largo? ¿Y el más corto? Ordénalos en tu cuaderno del más largo al más corto.**

Son cortos porque nacen en montañas cercanas al mar en el que desembocan y son caudalosos porque recorren terrenos que reciben abundantes lluvias todo el año.

El más largo es el río Navia y el más corto el río Bidasoa.

Del más largo al más corto los ríos son: Navia, Nalón, Eo, Nervión y Bidasoa.

INGLÉS

MARTES 28 DE ABRIL

2 Copy and correct the false sentences.

1 A double bass is a string instrument.
2 A guitar has five strings.
3 A double bass has four strings.
4 A drum is a percussion instrument.
5 Musicians blow air into wind instruments.
6 A flute is a percussion instrument.

2 A guitar has five strings.

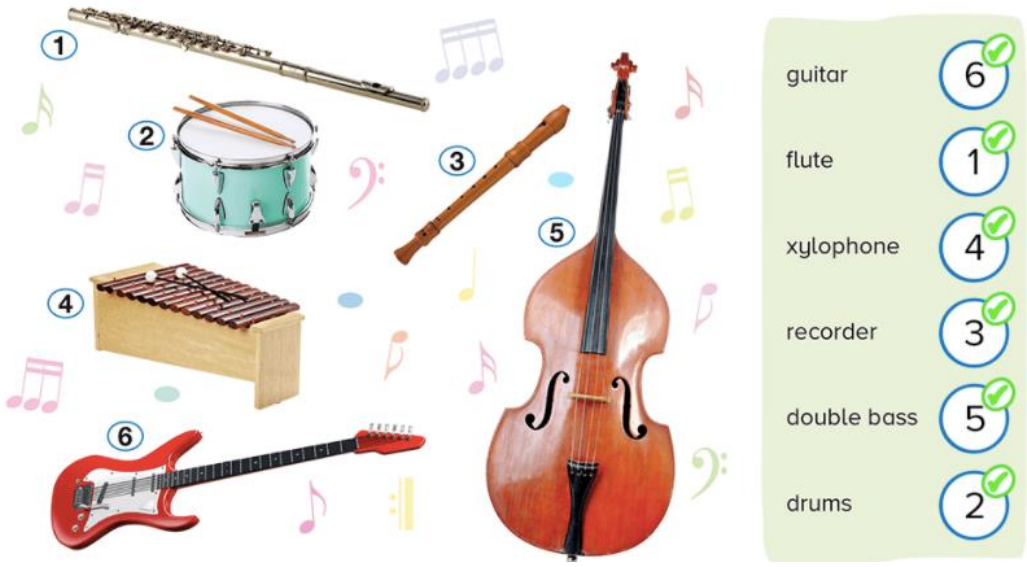
A guitar has six strings.

6 A flute is a percussion instrument.

A flute is a wind instrument.

MIÉRCOLES 29 DE ABRIL

1 Look and number.



string instruments	percussion instruments	wind instruments
double bass	drum	flute
	xylophone	recorder

JUEVES 30 DE ABRIL

1 Double basses and guitars are string instruments.

2 A guitar has six strings.

3 A double bass is one metre, eighty centimetres tall.

4 A musician hits a xylophone with a stick.

5 A recorder is a wind instrument.

6 Musicians blow air into wind instruments.

CLAP
CLAP
CLAP