

LUNES 25 DE MAYO DE 2020

¡BUENOS DÍAS FAMILIA!

¿Qué tal salieron los exámenes?
Seguro que bien, aunque a alguno el cerebro le estaría haciendo como el meme de abajo, XD.



No os preocupéis que esas Situaciones ya están casi acabadas por lo menos por este curso.

¡Venga, vamos al lío!

Como ya habéis visto, hemos acabado los libros del segundo trimestre, así que a partir de ahora iremos repasando contenidos del primer y segundo trimestre y trabajando algunas cosillas fáciles del tercero. Todo os lo daremos con fichas que veréis en este documento, aunque podéis descargarlos los cuadernillos de la página del colegio. Pincha en este enlace si quieres descargar los cuadernillos:

[CUADERNILLOS LENGUA Y MATE PARA DESCARGAR](#)

Nuevamente, os recordamos puntos importantes a tener en cuenta:

- Tenéis que trabajar con **orden y limpieza**; utilizad los **códigos de color** acordados a principio de curso, no olvidéis **poner la fecha, página y copiad los enunciados**.
- Intentad entregar los deberes al finalizar ese mismo día o como muy tarde al día siguiente. De esta forma no se os acumulará el trabajo de todas las asignaturas.
- Tanto los deberes de Plástica como Música también debéis de hacerlos. ¡No os dejéis lo más divertido!
- Mandad los deberes a cada profesor. Os recordamos los **correos de los profes** a que tenéis que mandar los deberes:

Ana (4º B e Inglés) ana.izquierdo@educa.madrid.org


Laura (4º A, Valores 4º A y Música 4ºA y B) rayuela4a@gmail.com

Isabel Ceprián (Ciencias Sociales y Naturales de 4º A) isabelceprian.primaria@gmail.com

Isaac (Educación Física 4º A y B y valores 4ºB) tutoria.isaacleiva@gmail.com.

Antonio (Religión): araxox@gmail.com

Juan (Ciencias 4ºB): juanglezgarcia25@gmail.com

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>MATEMÁTICAS</p> <p>Fichas</p> <p>Y operaciones.</p> <p>Fijáos que ahora hablamos de capacidad, de cómo medimos los líquidos, pero va la mecánica es la misma que con la longitud, con los metros.</p> <p>CIENCIAS</p> <p>Ficha</p>	<p>LENGUA</p> <p>Fichas de lectura comprensiva y el uso del punto.</p>	<p>MÚSICA</p> <p>Fichas</p> <p>RELIGIÓN/ VALORES</p> <p>Fichas</p> <p>En valores seguimos con la de la semana pasada porque apenas nadie lo ha hecho.</p> <p>¿en serio?</p> 	<p>ENGLISH</p> <p>UNIT 5.</p> <p>Page 55; listen, read and learn about phonetics. Do exercises 1 and 2.</p>	<p>E.F.</p> <p>Ficha</p> <p>PLÁSTICA</p>



MATEMÁTICAS

EL LITRO

Es la unidad que utilizamos para pesar los líquidos. Fíjate en los nombres de cada unidad y copia esta tabla en tu cuaderno. Para pasar de una unidad a otra, lo haremos de la misma manera que hacíamos con el metro. **Observa con atención y cópialo para aprenderlo.**

● CONVERSIONES

Litros

Solo multiplica o divide hasta que llegues a la unidad que deseas convertir

47 decilitros $\div 10 = 4.7$ litros

1 litro $\times 10 \times 10 \times 10 = 1000$ mililitros

27563 mililitros $\div 10 \div 10 \div 10 = 27.563$ Litros

Matemáticas Tamayo

CC BY-NC-ND

El decilitro, el centilitro y el mililitro

1 Calcula y completa.

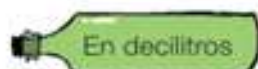
- | | | |
|------------------|------------------|------------------|
| • 2 l = _____ dl | • 3 l = _____ cl | • 5 l = _____ ml |
| • 5 l = _____ dl | • 4 l = _____ cl | • 7 l = _____ ml |
| • 8 l = _____ dl | • 6 l = _____ cl | • 9 l = _____ ml |

2 Expresa en litros.



- | | | |
|-----------|------------|--------------|
| • 20 dl = | • 300 cl = | • 1.000 ml = |
| • 50 dl = | • 400 cl = | • 3.000 ml = |
| • 60 dl = | • 700 cl = | • 5.000 ml = |
| • 80 dl = | • 900 cl = | • 8.000 ml = |

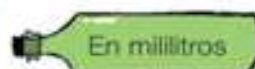
3 Expresa en la unidad que se indica.



- 2 l y 4 dl =
- 3 l y 6 dl =
- 5 l y 8 dl =
- 7 l y 9 dl =



- 3 l y 25 cl =
- 3 l y 17 cl =
- 5 l y 2 cl =
- 7 l y 6 cl =

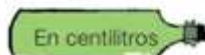


- 4 l y 125 ml =
- 6 l y 432 ml =
- 8 l y 30 ml =
- 9 l y 8 ml =

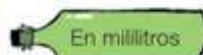
3 Expresa en la unidad que se indica.



- 2 l y 4 dl =
- 3 l y 6 dl =
- 5 l y 8 dl =
- 7 l y 9 dl =



- 3 l y 25 cl =
- 3 l y 17 cl =
- 5 l y 2 cl =
- 7 l y 6 cl =



- 4 l y 125 ml =
- 6 l y 432 ml =
- 8 l y 30 ml =
- 9 l y 8 ml =

4 Observa el dibujo y calcula.



- ¿Cuál es la capacidad de los recipientes rojo y azul en decilitros?
- ¿Cuál es la capacidad de los recipientes verde y amarillo en centilitros?

El decalitro, el hectolitro y el kilolitro

1 Expresa en litros.

- 3 dal =
- 4 dal =
- 6 dal =
- 8 dal =

- 4 hl =
- 6 hl =
- 8 hl =
- 9 hl =

- 5 kl =
- 6 kl =
- 7 kl =
- 9 kl =

2 Observa la capacidad de cada pecera y calcula.

1 8 dal y 9 ℓ



2 6 hl y 25 ℓ



3 1 kl y 250 ℓ



- ¿Cuál es la capacidad en litros de cada pecera?



- ¿Cuántos litros le faltan a la pecera 1 para tener una capacidad de 1 hl?

- ¿Cuántos litros le faltan a la pecera 2 para tener una capacidad de 2 kl?

- Mariano ha comprado una pecera con una capacidad mayor que la de la pecera 3 y menor que 2 kl. Escribe en litros tres posibles capacidades para la pecera de Mariano.



OPERACIONES

1. Calcula

• ~~325.000~~ + 210.020

• 546.257 -

• 95.321 × 502

• 18.265 :65

2. Coloca los números y calcula estas operaciones con decimales.

• 652,257 + 236,02

• 472,532 - 92,057

• 6545,23 × 50,2

• 25.560 : 32

La sombra del ciprés

Una tarde muy calurosa un joven comerciante, cargado con un fardo de mercancías, llegó hasta una enorme granja. Fuera del terreno vallado, al pie del camino, crecía un altísimo ciprés y allí paró Li a descansar.

Al instante apareció el granjero y le gritó:

–¡Fuera de aquí! ¡Este árbol es mío!

–¡Oiga, el ciprés no está dentro de su propiedad!

–Sí, pero lo plantó mi bisabuelo y me pertenece

–le respondió de malos modos.

Entonces, el joven tuvo una genial idea.

–Señor, le compro la sombra de su ciprés –le propuso al granjero–. Es un lugar estupendo para disfrutar del campo.

El hombre, que era muy avaricioso, aceptó la oferta. Ambos firmaron el contrato de compraventa y luego se despidieron.

Al día siguiente y al otro y al otro, Li apareció allí con toda su familia. Según la posición del sol, cambiaban de lugar situándose siempre a la sombra del árbol. Allí comían, merendaban, jugaban y se divertían entre risas. A veces, Li llevaba un instrumento y se ponían a cantar durante largo rato.

Al granjero empezaron a resultarles muy molestas aquellas visitas y, para recuperar la sombra del ciprés, le ofreció al comerciante el triple de la cantidad recibida. Li aceptó de inmediato. ¡Había hecho un negocio redondo!



3 ¿Qué le compró Li al granjero? ¿Por qué parecía interesarle a Li esa compra?

4 Copia lo que sea verdadero.

- El granjero y el comerciante llegaron a un acuerdo verbal.
- El granjero y el comerciante firmaron un acuerdo por escrito.

5 ¿Crees que el granjero pensó que hacía un buen negocio al vender la sombra del ciprés? ¿Por qué? Explica.

6 ¿Qué ocurrió a continuación? Explica el final de forma resumida.



7 ¿Qué habría sucedido si Li no hubiese aceptado lo que le ofreció el granjero? Piensa y escribe otro final para el cuento.

El punto y los puntos suspensivos

RECUERDA

Se escribe punto **.** al final de una oración en la que se afirma o se niega algo. Hay tres tipos de punto:

- El **punto y seguido** es el que se escribe para separar dos oraciones de un mismo párrafo.
- El **punto y aparte** es el que se escribe para separar dos párrafos.
- El **punto final** es el que se escribe al final de un texto.

Se escriben **puntos suspensivos** **...** para indicar que una enumeración está incompleta. Por ejemplo: *A Miguel le gusta organizar concursos, juegos, bailes...*

2 Responde poniendo los puntos necesarios.

- ¿Qué estás haciendo ahora mismo?

- ¿Qué hiciste ayer?

- ¿Qué harás mañana por la mañana? ¿Y por la tarde?

8

3 Copia esta nota poniendo los puntos y las mayúsculas que faltan.



4 Completa y escribe enumeraciones incompletas.

En las papelerías venden libros, cuadernos, _____



En las tiendas de deportes tienen zapatillas, _____

5 Escribe un breve párrafo que contenga dos tipos de punto.

MEJORO MI ORTOGRAFÍA

6 Copia cada palabra con atención.

bahía

experto

fingir

soberbio

legendario

enredar

Mejoro la escritura

1 Imita la letra y copia en cada envase.



MÚSICA

¡BUENOS DÍAS FAMILIA!

Sé que puede que alguno se sienta cansado, es normal que a veces no estés lleno de energía; pero es entonces cuando puedes enseñar a los demás lo fuerte y lo valiente que eres; es el momento de hacer las cosas aún mejor; para que todo salga bien, MUY BIEN.

Te animo desde aquí a no rendirte y a esforzarte siempre al máximo.
¡ÁNIMO CRACKS!

Hoy para relajarnos y dejar un poco de tiempo a aquellos que no las habéis entregado las fichas de otros días..., haremos algo diferente. Pinchamos en estos enlaces y jugamos a estos juegos:

- <https://aprendomusica.com/const2/44instrumsuena/game.html>
- <https://aprendomusica.com/const2/18memoryInstrumentosBasico/memoryInstrumentosBasico.html>
- <https://aprendomusica.com/const2/16aprendonotasnivel2/aprendonotasnivel2.html>

No tenéis que enviar ninguna ficha, solo disfrutar... la semana que viene, mandaré trabajo, **pero no olvidéis entregar las fichas de los días anteriores.**

UN SALUDO,

LAURA

EDUCACIÓN FÍSICA

Hola a todos, os saludo una semana más y os mando mucho ánimo, que ya nos queda poco para terminar el curso, espero que todos sigáis bien.

Nos tocaría continuar con el tema de juegos populares y tradicionales.

Como os dije la semana pasada son aquellos juegos típicos de una región o país, que se realizan con el empleo de su propio cuerpo o de recursos que se pueden obtener fácilmente de la naturaleza (piedras, ramas, etc.).

Para trabajar este tema vais a necesitar la ayuda de vuestros familiares para continuar el CUADERNO DE JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES. Después de haber explicado la semana pasada la rayuela, esta semana tendréis que añadir otro juego tradicional, podéis elegir el que más os guste.

Me gustaría mucho recibir una foto de una hoja en la que expliques cómo se juega al juego elegido para esta semana o si quieres y puedes, mándame un vídeo jugando a ese juego. Para enviar estos archivos o para cualquier otra consulta, tenéis a vuestra disposición mi cuenta de correo:

tutoria.isaacleiva@gmail.com

Además del correo electrónico, también podréis contactar conmigo a través de mi blog <https://elcuartitodematerial.blogspot.com/>. Donde podréis tener acceso a toda la información enviada durante este periodo o a otra información que puede resultar de interés.

Un saludo y mucho ánimo. Isaac Leiva García.

ENGLISH!

Esta semana vamos a trabajar un poco de fonética. En concreto, vamos a aprender cómo pronunciamos la letra "C" según de qué vocal vaya acompañada.

1. Escucha con atención este vídeo:

[SOFT AND HARD "C"](#)

2. Mira la página 55 de tu libro, lee y escucha. Luego, completa los ejercicios:

Hello! Have you got a question?

Hi, Word Work! What sounds does the letter c make?

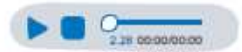
The letter c has two sounds.

Words with **ca**, **co**, and **cu** have a hard c sound. For example, **cat**, **coat**, **colourful**, **cupboard**, **computer**.

Words with **ce** and **ci** have a soft c sound. For example, **celery**, **cereal**, **cinema**, **pencil**, **juice**.

Concert and **c**ircus have a hard and a soft c.

2 Listen and complete.



Connor's a caterpillar, he likes .
He likes and cars.

Celeste's a centipede, she likes .
She likes and bars.

Connor and Celeste in a ,
On their way to the .

1 Look and complete. Then classify as (hard) or (soft)

HARD C /K/		SOFT C /S/	
-		-	
-		-	
-		-	
-		-	

3. Entra en esta página y juega al memory. ¡A ver si encontráis todas las parejas!

[SOFT AND HARD "C" MEMORY GAME](#)