

TAREAS SEMANA DEL 25 DE MAYO AL 29 DE MAYO

LUNES 25

MATEMATICAS: Comenzamos unidad 10: El Volumen.

Pág. 150 (introducción al tema). Leemos el cuadro y hacemos la siguiente ficha:

<https://es.liveworksheets.com/cl176485gt> **Recuerdo que al darle a finalizar tenéis que poner mi correo electrónico y darle a enviar: raquelcastellanos92@gmail.com**

SOCIALES: Repasamos a través de estos vídeos los contenidos de los días anteriores y estudiamos hasta la página 77 y el esquema que copiamos en el cuaderno:

<https://www.youtube.com/watch?v=mYPsbrFU9M4>

<https://www.youtube.com/watch?v=bAWQZewONTI>

MARTES 26

SOCIALES: Leer pág. 78 y 79 y hacer el 1, 2 y 3 de la pág. 79

EDUCACIÓN FÍSICA: Hacer cuestionario sobre el béisbol. Os recuerdo que hay que seguir los siguientes pasos:

1. Entra en <https://b.socrative.com/login/student/>
(Si entras desde el ordenador pulsa la tecla "Ctrl" mientras pinchas en enlace con el ratón)
2. Introduce el nombre de la clase: **RAYUELA6**
3. Escribe tu nombre y apellido (pon tu nombre real).

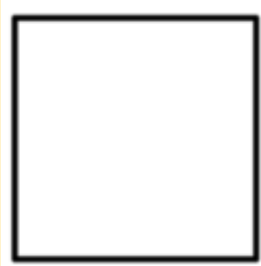
MIÉRCOLES 27

MATEMÁTICAS: Leemos el cuadro azul de la pág. 151.

RECORDAMOS LA UNIDAD ANTERIOR:

1. Para calcular la **LONGITUD** de algo (por ejemplo el largo de una mesa) utilizábamos las unidades de longitud, principalmente el metro (m).

Por ejemplo, medimos la longitud del siguiente cuadrado:



Este cuadrado mide 2 metros de ancho

¿Y cuántos centímetros serían 2 m? ¿Os acordáis cómo lo pasábamos? Para eso utilizábamos la escalera de abajo. De metros a centímetros hay dos escalones así que multiplico x 10 dos veces (es decir, x 100):

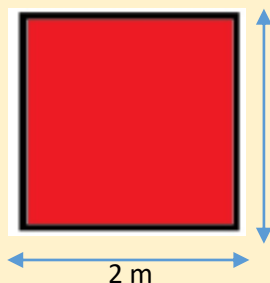
$$2 \times 10 \times 10 = 200 \text{ cm}$$

Podríamos decir que el ancho del cuadrado son 2 m o 200 cm, las dos respuestas estarían bien.

Recordamos por tanto que la escalera que utilizábamos es la siguiente:



2. Para saber la **SUPERFICIE** (el área de algo) utilizábamos principalmente el metro cuadrado (m^2) y para pasar de una unidad a otra dividíamos o multiplicábamos $\times 100$. Por ejemplo, si queremos saber cuál es la superficie del siguiente cuadrado, es decir, cuánto mide toda la zona que está pintada de rojo tendríamos que multiplicar lo que mide de ancho (que ya lo tenemos del ejercicio anterior) por lo que mide de alto (como es un cuadrado sabemos que todos sus lados miden lo mismo). Entonces, su superficie sería: $2m \times 2m = 4 m^2$ (4 metros cuadrados)

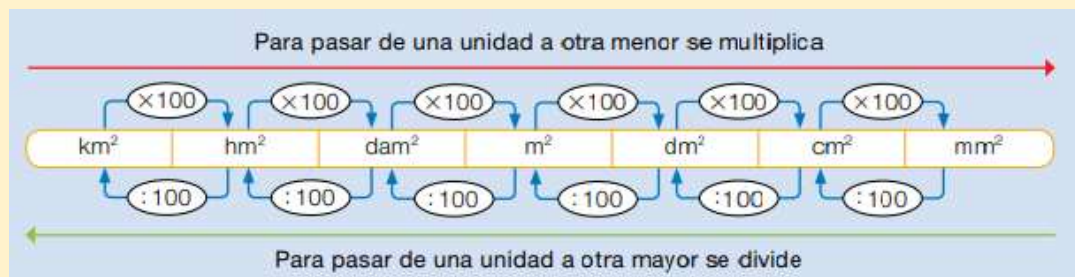


La superficie de este cuadrado hemos dicho que son $4 m^2$.

¿Y cuántos centímetros serían en este caso $4 m^2$? Recordamos que cuando hablamos de superficies utilizábamos la escalera de abajo, es decir, cada vez que cambiamos de escalón multiplicamos $\times 100$:

$$4 \times 100 \times 100 = 40.000 \text{ cm}^2$$

Podríamos decir por tanto que el ancho del cuadrado son $4 m^2$ o 40.000 cm^2 , las dos respuestas estarían bien.



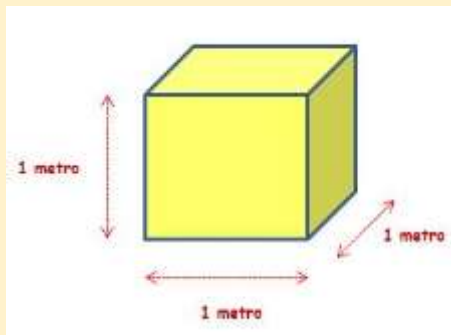
3. Pues bien, en esta unidad, damos un paso más y estudiamos el **VOLUMEN** (el espacio que ocupa un objeto. Lo medimos en su totalidad). Para medir el espacio que ocupa un objeto usamos las medidas de longitud que hemos usado hasta ahora pero ELEVADAS AL CUBO, es decir, tienen un 3 en el exponente: km^3 , hm^3 , dam^3 , m^3 , dm^3 , cm^3 y mm^3 .

Y os preguntaréis, ¿por qué tienen un 3 en el exponente? La respuesta es fácil: porque para calcular el volumen de un objeto, por ejemplo de un cubo, multiplicamos su anchura x su profundidad x su altura (multiplicamos 3 veces, por eso ponemos un 3 en el exponente):

Por ejemplo, para calcular el volumen del siguiente cubo multiplicaríamos lo que mide de ancho, por lo que mide de profundidad, por lo que mide de altura. Cada lado o arista (las líneas) mide 1 metro y como es un cubo y todas las aristas son iguales sería:

$$1 \text{ m} \times 1 \text{ m} \times 1 \text{ m} = 1 \text{ m}^3 \text{ (1 metro cúbico)}$$

El volumen del cubo sería por tanto 1 m^3



(Importante que no se os olvide poner el 3 en el exponente. Esto es porque multiplicamos 1 metro tres veces. Dicho de otra forma, al multiplicar la unidad del metro 3 veces se convierte en un metro cúbico).

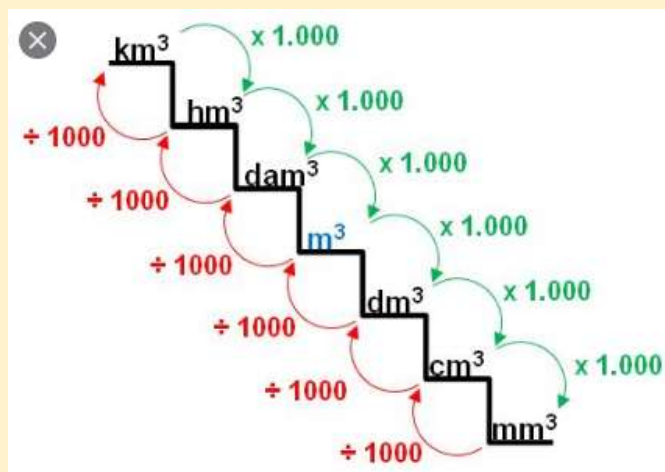
El metro cúbico (al igual que el metro en la unidad anterior) es la unidad de medida más utilizada. La utilizamos, por ejemplo, para medir el volumen de agua que cabe en una piscina, la capacidad de transporte de un camión cisterna, el volumen de aire que hay en una habitación...

Pero ya hemos dicho que, como hasta ahora, podemos utilizar cualquier medida, desde el km^3 hasta el mm^3 .

Pasar de una unidad a otra es igual que en las escaleras anteriores solo que esta vez al cambiar de escalón multiplico o divido x 1000:

(IMPORTANTE):

ESCALERA PARA PASAR DE UNA UNIDAD DE VOLUMEN A OTRA.



COPIAMOS LA ESCALERA EN EL CUADERNO Y CON ELLA DELANTE, realizamos la siguiente ficha:

<https://es.liveworksheets.com/jh466640uu>

LENGUA: Pág. 186: 1 y 2

1 RESUMEN. Copia y completa el resumen de estos contenidos de la unidad:



- Las palabras coloquiales son _____.
- Según la intención del hablante, hay varias clases de oraciones: _____.
- Según la voz del verbo, las oraciones pueden ser _____.
- Según el número de formas verbales, las oraciones pueden ser _____.
- Se escriben puntos suspensivos _____.

2 Copia el diálogo sustituyendo las palabras destacadas por otras menos coloquiales.

Una ayuda oportuna

–¿Qué te pasa?

–Nada, que el **profe** nos ha puesto un montón de deberes.

–¡No será para tanto!

–Ya, pero es un **rollo**.

–A mí me **molan** las **mates**. ¿Te ayudo?

–¡Ay, sí, qué **guay**!

JUEVES 28

SOCIALES; Leer pág. 80 y 81 y hacer de la pág. 81 el 2 y LA FICHA QUE ENVÍO DE GOYA .

Esta ficha la podéis hacer entre el jueves y el viernes. **Realizarla en el cuaderno y me pasáis en una foto las respuestas antes del fin de semana.** En ella podéis ver un cómic en el que se refleja a Goya pintando en 1814 unos de sus famosos cuadros: “El 3 de mayo de 1808 en Madrid” también conocido como “Los fusilamientos del tres de mayo” , donde plasma la lucha del pueblo español contra la dominación francesa, al inicio de la guerra de la Independencia española.



MATEMÁTICAS: Pág. 152: 1 (cuidado con los números decimales al mover la coma (')).

LENGUA: Pág. 186: 4, 5 y 6 **Y ESTUDIAR TEMA 11**

4 Copia las oraciones pasivas.

Después, haz los cambios necesarios para transformarlas en oraciones activas.

- A Marcos le han cambiado de clase.
- La noticia ha sido publicada por toda la prensa.
- Luis y yo fuimos todo el viaje dormidos.
- El viejo edificio fue derribado por los bomberos.

5 Copia y completa utilizando verbos para formar oraciones compuestas.

- Estaré en casa hasta que .
- Luisa se levantó pronto, pero .
- Me gustan las canciones que .
- Voy a llamar a mi madre para que .
- Me comí las espinacas, aunque .

6 Copia estas oraciones añadiendo puntos suspensivos.

- Necesitamos leche, galletas, queso, yogures, fruta.
- Tengo malas noticias se me han perdido las gafas.
- ¡Hoy está cerrado el cine! Y ahora ¿adónde vamos?
- Abrí el regalo y ¡era un jersey horrible!
- ¿Se le habrá olvidado venir?

MATEMÁTICAS: Pág. 152: 2