



CENTRO		
Nombre	RAYUELA	
Código	28045131	
Web	INICIO CEIP RAYUELA Fuenlabrada EducaMadrid	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	ALFREDO GONZÁLEZ	alfredo.gonzalez@madrid.org
Coordinador TIC	M.ª ISABEL MÁRQUEZ SÁNCHEZ	i.marquez@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización del Plan Digital de Centro. Justificación del Plan.
2. Punto de partida.
 - 2.1. Evaluación Inicial
 - 2.2. Selfie.
3. Análisis de resultados.
 - 3.1. Análisis de resultados. Utilización DAFO.
 - 3.2. Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos.
4. MD. Módulos de difusión y comunicación. CE 4.0_M Programa Código Escuela 4.0 _ Madrid.
5. Plan de Acción.
 - A. Liderazgo.
 - B. Comunicación e interconexiones.
 - C. Infraestructura y equipos.
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos.
 - F. Implementación en el aula.
 - G. Evaluación.
 - H. Competencia del alumnado.
6. MF. Módulo de familias.
7. Evaluación.

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Este Plan Digital de Centro se entiende como un instrumento que debe favorecer e impulsar el uso de los medios digitales tanto en los procesos de enseñanza aprendizaje como en el resto de procesos de gestión del centro, siempre con el objetivo último de colaborar en el desarrollo integral del alumnado.

Debe ser un instrumento que se integre en el Proyecto Educativo, en el Proyecto de Dirección y en la Programación General Anual. Además, es imprescindible dotar al Plan Digital de un enfoque de centro sobre el uso de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aprovechar al máximo sus posibilidades, de modo que se convierta en un proyecto compartido por todos los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías.

Este plan digital de nuestro centro atiende y da respuesta al marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia", y a la Resolución de 4 de mayo de 2022 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

Características socioeconómicas y culturales del contexto

En cuanto a las características socioeconómicas y culturales de las familias cabe destacar que, el estudio realizado a partir de unas encuestas pasadas a las familias, cuyo nivel de participación en las mismas ha sido del 75 %, arroja los siguientes resultados:

Edad: El 84 % de los padres y madres de los alumnos del Centro tienen una edad comprendida entre los 34 y 44 años; siendo la edad de la madre algo menor respecto a la del padre. La edad media del padre es de unos 40 años y la de la madre es de 38 años.

Situación laboral: Cerca del 85 % de los padres se encuentran laboralmente en activo y el 15 % en paro. El 10 % de las madres trabajan, frente al 88 % en paro (amas de casa). El 12% de las familias no trabaja ni el padre ni la madre. En cuanto a la categoría profesional del padre, fundamentalmente se encuadra entre los obreros cualificados (más del 60 %); mientras que, entre las madres, por la baja tasa de actividad laboral de las mismas, no es significativo destacar ninguna categoría, aunque las pocas que manifiestan estar en activo lo son preferentemente en la misma que los hombres.

Nivel de estudios: En cerca del 75 % de padres y madres resulta un nivel de estudios básico: estudios primarios. Es destacable el bajo porcentaje de universitarios de grado medio y superior.

Viviendas: La gran mayoría de las mismas son en propiedad: 85 %. La superficie de las viviendas es aceptable, concentrándose el 70 % de ellas entre los 70 y 90 m².

Ingresos: Han de ser considerados como modestos, puesto que el 62 % de las familias obtiene entre 10.000 y 15.000 euros anuales; algo también lógico teniendo en cuenta que en el 90 % de las familias sólo trabaja uno de los padres y la categoría profesional de los mismos no es elevada.

El grado de satisfacción que tienen las familias respecto al Colegio es de medio-alto.

Hijos: El 70 % de las familias tiene dos hijos, siendo la media de 2,5 hijos por familia.

En resumen, el perfil familiar son familias compuestas por el padre y la madre, de aproximadamente 40 años cada uno, con dos hijos, en las que sólo trabaja el padre y la madre realiza las labores domésticas. La profesión del padre se enmarca como obrero cualificado. El nivel de estudios alcanzado por los dos padres es de estudios primarios. Disponen de una vivienda en propiedad con una superficie de unos 81 m².

El nivel de satisfacción de los Padres/Madres de alumnos/as respecto al funcionamiento del centro se sitúa en un grado medio-alto.

En los últimos años se ha observado un aumento del alumnado inmigrante, que supone un porcentaje elevado dentro del total de alumnos matriculados en el Centro. Estas familias tienen orígenes diversos, aunque mayoritariamente proceden de Marruecos, Sudamérica (Ecuador, Colombia, República Dominicana, etc.),

NOMBRE DE CENTRO: CEIP RAYUELA

CÓDIGO DE CENTRO: 28045131

Rumanía, Nigeria, Guinea Ecuatorial y Pakistán. El nivel socioeconómico y cultural es muy heterogéneo, así como su grado de implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Situación de partida del centro

Apuesta por la Innovación: Sí

Transformación digital: se han ido cambiando todas las pizarras digitales por pantallas interactivas y se han adquirido 73 tablets.

Transformación metodológica: poco a poco se van introduciendo nuevas metodologías, por ejemplo, el uso de las tablets.

Transformación y renovación de espacios educativos: se ha creado un Aula de la Naturaleza.

Iniciativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje: seguir elaborando píldoras formativas tanto para el profesorado como para familias y cursos de formación.

Medidas de atención a la diversidad: dotación de tablets para el equipo de orientación.

Infraestructuras del centro: espacios específicos (aula de informática.), espacios comunes (biblioteca, sala del profesorado, etc.), aulas (todas las tutorías cuentan con pantallas interactivas, todo el centro (red cableada) y espacios virtuales (Web del centro):

Nivel de competencia digital (docente, alumnado y familias).

El nivel de competencia digital de la mayoría del profesorado podría considerarse medio-alto. La mayoría tiene acreditación A2 y algunos B1 y B2.

El alumnado maneja dispositivos digitales con soltura.

No es fácil la comunicación con las familias a través de medios digitales.

Brecha digital

La brecha digital de nuestro alumnado es mínima.

Trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Centro implicado en el uso de las TIC. Comenzaron hace más de cinco años a dotar las aulas con proyector y ordenador. Actualmente todas las aulas del centro cuentan con dotación TIC, las tutorías de primaria tienen pantallas interactivas. Ya están apostando, también con televisiones con dispositivos Chromecast.

Asimismo, cuentan con algunos portátiles para impartir la enseñanza híbrida al menos en las clases de niveles superiores.

Descripción general acerca de las infraestructuras, dotaciones tecnológicas, conectividad, plataformas y servicios digitales.

Tiene Aula del Futuro: No.

Tiene Salón de Actos: No.

Número de aulas de informática: 1

Tiene carros de portátiles/tablets Sí - Número: 3

Porcentaje de aulas con dotación TIC: todas.

Número de pantallas interactivas en el centro: en todas las dependencias.

Número de televisiones con Chromecast: 1

Red cableada y red Wi-Fi: sí

Con Escuelas Conectadas: Sí

Se hace uso de las plataformas de Educamadrid: Sí

Se comunica con las familias a través de la plataforma "Robles": No

Tiene una empresa de mantenimiento informática externa para el mantenimiento de infraestructuras tecnológicas: Sí

1.2 Justificación del plan

El fin de nuestro plan digital es conseguir ciudadanos digitalmente competentes con un grado de alfabetización mediático óptimo para el tratamiento de la información y los datos, para la comunicación y colaboración digital, así como en la creación de contenidos digitales a través de una transformación metodológica basada en el uso de las TIC.

Para conseguir este objetivo, uno de los primeros pasos es conocer y mejorar la competencia digital de los docentes, pilar fundamental de este plan.

Somos conscientes que la tecnología, aunque es nuestro gran aliado, no es el fin sino el medio, un recurso para adaptarnos al alumnado siglo XXI. Queremos subrayar que nuestro claustro comprende que la clave del cambio metodológico reside en una correcta formación, un seguimiento que contribuya a la reflexión constante, y la coordinación entre docentes. Tenemos muy claro que la instrucción directa debe ser sustituida por la generación de otros procesos de enseñanza aprendizaje donde el alumnado es el protagonista de su aprendizaje.

Por lo tanto, este proyecto se justifica como una oportunidad más para seguir beneficiando a nuestro alumnado de habilidades esenciales para el futuro, que solo pueden adquirirse a través de las experiencias de aprendizaje activas, basadas en la investigación y relacionadas con la realidad de su tiempo.

Para ello, se quiere conseguir que las TIC sean herramientas facilitadoras del uso de metodologías activas que mejoren los procesos enseñanza-aprendizaje.

En esta apuesta por la innovación educativa, el PLAN DE DIGITALIZACIÓN DE CENTRO es un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de nuestra organización educativa. En dicho plan se establece un conjunto de actuaciones que permitirán adecuar y facilitar el uso de los medios digitales en los ámbitos curriculares, metodológicos, organizativos y didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

La coordinadora TIC se ha encargado de configurar, poner a puntos las tablets, informar al profesorado sobre recursos digitales y cursos de formación.

La comunicación entre el profesorado se ha realizado a través del correo de EducaMadrid.

La comunicación con las familias se ha realizado por correo electrónico (EducaMadrid), telefónicamente o presencial.

Colaboración e interconexiones

Actualmente colaboramos con la fundación Yehudi Menuhin a través del proyecto MUS-E.

Infraestructuras y equipos

Al día de hoy, todas las aulas tanto tutorías de primaria e infantil como especialidades cuentan con pantallas interactivas.

Contamos con tres carros de tablets.

Las especialistas de PT y AL tienen 10 tablets para trabajar con sus alumnos.

Pertenecemos a la red "Escuelas Conectadas".

Desarrollo profesional

En la etapa de infantil, los tres cursos trabajan por proyectos basados en los intereses de los alumnos.

En la etapa de primaria se realiza una enseñanza más tradicional: se trabaja con el libro de texto y el cuaderno.

Las familias disponen de las licencias digitales para que puedan disponer de los libros en casa sin necesidad de tenerlos físicamente.

Pedagogía: apoyos y recursos

En cuanto a los apoyos y recursos, a todos los alumnos de primaria se les facilitaron las licencias digitales de los libros.

Se ha podido trabajar con tabletas, en las diferentes áreas de conocimiento, tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria.

Pedagogía: implementación en el aula

En cuanto a la implementación en el aula, se lleva a cabo gracias a que todas las aulas tienen pizarras interactivas.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP RAYUELA

CÓDIGO DE CENTRO: 28045131

Evaluación
En el centro llevamos a cabo una evaluación competencial a través de ítems de evaluación.
Competencias del alumnado
En general, la competencia digital del alumnado es alta, sobre todo en el uso de aplicaciones y redes sociales.
Familias e interacción con el Centro
En el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por lo general, la implicación de las familias es baja. Sin embargo, en actividades complementarias del centro, la implicación de las familias es más alta.
Web y redes sociales
Actualmente contamos con la web del colegio.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE	
<i>Enlace al selfie del Centro:</i> https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.3
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.3
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	4.3
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	2.8
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3
B3. Colaboraciones	2.6
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3.7
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4
C3. Acceso a internet	4
C5: Asistencia técnica	3.5
C7: protección de datos	3.4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3.8
C10: Dispositivos para el alumnado	3
C13: Traer el propio dispositivo	3.6
C15: Tecnologías asistenciales	2.3
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	2.8
D2: Participación en el DPC	2.8
D3: Intercambio de experiencias	2.9
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4
E2. Creación de recursos digitales	3.1



NOMBRE DE CENTRO: CEIP RAYUELA

CÓDIGO DE CENTRO: 28045131

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.1
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.1
E5. Recursos educativos abiertos	2.9
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.4
F3: Fomento de la creatividad:	3.3
F4. Implicación del alumnado	3.2
F5: Colaboración del alumnado	3
F6: Proyectos interdisciplinares	2.3
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	2.3
G3. Retroalimentación adecuada	2.3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.3
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	2.3
G7. Evaluación digital	2.8
G8. Documentación del aprendizaje	2.9
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.7
H3. Comportamiento responsable	3.7
H4. Verificar la calidad de la información	3.7
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3
H7. Creación de contenidos digitales	2.4
H8. Aprender a comunicarse	2.6
H10. Habilidades digitales para diferentes materias	3.2

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Sobrecoste en el mantenimiento de dispositivos.
Comunicación con las familias poco eficiente.
Herramientas digitales para el proceso E-A de diverso tipo.
Falta de espacios que posibiliten las metodologías activas.
Parte del profesorado que no tiene las competencias digitales necesarias.
Falta de mantenimiento de los recursos materiales: existen suficientes recursos, pero la asistencia técnica, en ocasiones, es lenta.
Falta de formación del profesorado en protección de datos.
Necesidad de dar formación, apoyo y seguimiento al profesorado en digitalización e innovación, especialmente al profesorado que se incorpora nuevo cada curso o durante el mismo.

Fortalezas

Infraestructuras de aula preparadas en el Centro.
Implicación del profesorado.
Concienciación de toda la comunidad educativa sobre la importancia del uso de las TIC y de la realización de un Plan digital de Centro realista y práctico.
La estrategia digital del Equipo Directivo y su desarrollo con el profesorado.
Amplia trayectoria en el empleo e integración de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje que utilizan tecnologías digitales e innovación.
Motivación del alumnado a utilizar las TIC en su aprendizaje diario. Implicación y colaboración del alumnado. (Las competencias digitales del alumnado han mejorado bastante tras la pandemia).

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Poca implicación de las familias en la mejora del centro.
Brecha digital. Dispositivos en casa.
Falta de tiempo del profesorado para explorar la estrategia digital.
Profesorado con competencias digitales insuficientes.
Ratio por aula muy elevada.
Demasiada información al alcance del alumnado sin criterio de selección y uso poco seguro de la misma (bajo control parental o de un adulto).

Oportunidades

Buena relación con los centros educativos de la zona.
Herramientas de EducaMadrid favorecedoras del proceso EA: AV, Mediateca, Cloud...
Proyecto de innovación pendiente de resolver por parte de la CM.
Motivación por parte de la comunidad educativa a la hora de llevar el plan adelante.
Coordinador/a TIC con muy buena preparación y disposición.
Apoyo de la Administración gracias al Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.
Conseguir la mayor financiación y apoyo posibles a través de proyectos de innovación, de la DAT, del ayuntamiento, etc...

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTADOCIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO: CEIP RAYUELA

CÓDIGO DE CENTRO: 28045131

A, Liderazgo.
B. Comunicación e interconexiones (externas).
D. Desarrollo personal.
E. Pedagogía: apoyos y recursos.
F. Implementación en el aula.
G. Evaluación.
H. Competencias del alumno.
M.F. Módulos familias.
MD. Módulo difusión y comunicación.

4. CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En este curso escolar 2025/2026 y desde el curso anterior, estamos trabajando con el programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

Además, en este curso escolar, hemos implantado la Robótica como área independiente, con su Programación Didáctica y su correspondiente evaluación, en el 2º y 3º ciclo de Educación Primaria. Esta área será impartida por un profesor con la debida formación en el tema, guiado y asesorado por un Asesor Técnico Digital.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

El estado de este centro educativo en cuanto a robótica y pensamiento computacional era de un nivel 0, puesto que hasta ahora no se impartían contenidos de robótica en ningún nivel educativo ni en ninguna área curricular. En el momento actual, el estado del centro educativo ha pasado a ser nivel 1, al empezar, este curso, a dar esta área de Robótica en el 2º y 3º ciclo de Educación Primaria. Además, ya se cuenta con dotación de robótica y con profesor con la debida formación en el tema.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

Actualmente en centro disponemos de suficientes tabletas para que se utilizan en Infantil y Primaria. El maestro o maestra dispone de un ordenador en el aula, conectado a una pizarradigital. En algunas aulas hay un segundo ordenador como recurso para el alumnado. Para el aula de informática contamos con 15 ordenadores portátiles y 6 CPU conectados a una impresora y con conexión a internet.

En el último trimestre del curso anterior y a comienzos de este hemos recibido 3 lotes, uno de portátiles y otros dos de material de Robótica.

En la Biblioteca del Centro se han instalado dos ordenadores, como puestos de consulta, provenientes de la antigua dotación que teníamos en el aula de informática.

2.3. Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid.

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

En el tercer trimestre del curso pasado hemos recibido el siguiente material:

LOTE 3

- Modelo 4: Nezha
- Modelo 5: Art 2 Bit de Jovi
- Modelo 6: Makey Makey
- Modelo 7: Crumble

LOTE 1

- Modelo 1: Tale-Bot Pro
- Modelo 2: Lego Steam Park

A principio de este curso hemos recibido:

LOTE 2

- Modelo 3: True True

LOTE 4

- Modelo 8ª, 8B, 9: Nezha, Microbit y Kit

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y Primaria. Se ha acordado de implantar la robótica como área independiente en el segundo y tercer ciclo de Educación Primaria en este curso escolar 2025-2026 y en el resto de niveles en el curso 2026-2027.

Objetivo estratégico:

Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico:

Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.

Actuación 1: Información sobre las posibilidades de incorporar el área de tecnología y robótica en el currículo del primer y segundo ciclo de Educación Primaria.

Responsable: Equipo Directivo y Claustro.

Recursos: Convocatoria de Claustro.

Temporalización: A principio de curso.

Indicador de logro:

Al menos el 51% vota a favor de la incorporación del área de tecnología y robótica en el centro.

Valoración:

Propuesta de mejora: implantar el área de tecnología y robótica al primer ciclo de Educación Primaria y al 2º ciclo de Educación Infantil.

Actuación 2: Selección del área o áreas curriculares donde impartir contenidos de robótica. (Infantil, Primaria ...).		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Instrucciones de inicio de curso.	Temporalización: Septiembre.
Indicador de logro: El Claustro informa del área curricular donde se impartirán durante este curso escolar 2025-26 contenidos de robótica.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora: Conseguir que se impartan contenidos de robótica, una vez recibido el material. El material se ha recibido en el tercer trimestre.		
Actuación 3: Temporalización del área curricular durante el presente curso escolar 2025/26 (1 sesión semanal en los cursos del 2º y 3º ciclo)		
Responsable: Equipo directivo y Claustro.	Recursos: Programación de aula.	Temporalización: Septiembre.
Indicador de logro: En el horario del personal docente del centro viene recogida la sesión para impartir robótica.		Valoración:

Propuesta de mejora: Conseguir que el 100% del profesorado lleve a cabo su programación de robótica de manera efectiva. Solo se imparte en el 2º y 3º ciclo de Educación Primaria.			
Objetivo estratégico: Iniciar la búsqueda de un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica en los niveles educativos.			
Objetivo específico: Nombrar al docente que se va a encargar del desarrollo del programa CE4.0 en el centro (Coordinador TIC).			
Actuación 1: Información y elección de la persona que se encargará del desarrollo del programa CE4.0.			
Responsable: Equipo Directivo.	Responsable: Equipo Directivo.	Responsable: Equipo Directivo.	
Indicador de logro: Queda nombrada la persona responsable de poner en marcha el programa CE4.0 en el centro.		Indicador de logro: Queda nombrada la persona responsable de poner en marcha el programa CE4.0 en el centro.	
Propuesta de mejora:			
Objetivo específico: Incorporar el pensamiento computacional, la programación y la robótica en la PGA.			
Actuación 1: Se incorpora un apartado de tecnología y robótica en la PGA.			
Responsable: Equipo Directivo.	Responsable: Equipo Directivo.	Responsable: Equipo Directivo.	
Indicador de logro: Se aprueba en Claustro la PGA.		Indicador de logro: Se aprueba en Claustro la PGA.	
Propuesta de mejora: se incorporará a partir del próximo curso en el primer ciclo de Educación Primaria como área independiente con su propia Programación Didáctica y su correspondiente evaluación.			
Objetivo específico: Definir una progresión de actuaciones, actividades a realizar por nivel.			
Actuación 1: Se incorporan a las programaciones de aula, contenidos propios de pensamiento computación, programación y robótica a lo largo del presente curso escolar 2025 – 2026			
Responsable: Mentora y coordinador de Robótica..	Recursos: Reuniones coordinación.	Temporalización: Anual.	
Indicador de logro: En todos los cursos del 2º y 3ª ciclo en las programaciones de aula de esta área se han incorporado actividades de robótica de una manera progresiva.			Valoración:
Propuesta de mejora: Incorporación de un número mayor de actividades y/o propuestas.			

Objetivo estratégico: Asegurar la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico para todos los niveles educativos del centro.		
Objetivo específico: Evaluar las necesidades de equipamiento en cada nivel educativo.		
Actuación 1: Elaboración de un análisis de las necesidades de dotación del centro.		
Responsable: Mentora	Recursos: Cuestionario de valoración.	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se realiza el cuestionario sobre la dotación y necesidades del centro.		Valoración:
Propuesta de mejora: Recabar mayor información y más exhaustiva sobre dispositivos, necesidades y realidades de los centros.		
Objetivo estratégico: Adecuar y optimizar los espacios del centro para garantizar entornos accesibles, seguros y funcionales que faciliten el uso eficiente del material de robótica, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad en los proyectos.		
Objetivo específico: Identificar y seleccionar los espacios más adecuados dentro del centro para el uso del material de robótica, asegurando que cumplan con los requisitos de accesibilidad, seguridad y funcionalidad.		
Actuación 1: Selección de los espacios en los que se va a impartir los contenidos de robótica.		
Responsable: Equipo directivo, coordinador de Robótica, mentora.	Recursos: Reuniones y elección de espacios.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se selecciona el espacio o espacios más adecuados para llevar a cabo de manera efectiva las sesiones de robótica.		Valoración:
Propuesta de mejora: Conseguir el espacio perfecto.		
Objetivo estratégico: Adecuar y optimizar los recursos disponibles para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficaz, fomentando así la innovación y aprendizaje práctico en el centro.		
Objetivo específico: Elaborar un inventario detallado del material de robótica del que dispone el centro.		
Actuación 1: Elección del sistema de registro para llevar a cabo el inventario.		
Responsable: Coordinador TIC, coordinador Robótica.	Recursos: Posibles reuniones con la mentora.	Temporalización: Curso 2024/25.
Indicador de logro: Se decide un único sistema de registro del material		Valoración:
Propuesta de mejora: Se realizará un inventario del material.		

Actuación 2: Elaboración de un inventario del material de robótica del centro.		
Responsable: Coordinador Robótica.	Recursos: Hoja de cálculo (o cualquier programa informatizado).	Temporalización: Curso 2025/26.
Indicador de logro: El centro dispone de un inventario actualizado del material de robótica del que dispone el centro.		Valoración:
Propuesta de mejora: Actualización permanente a la recepción de nuevo material.		
Objetivo específico: Almacenar de forma apropiada los dispositivos de robótica de manera organizada y segura.		
Actuación 1: Elección del lugar adecuado de almacenamiento del material específico de robótica.		
Responsable: Equipo directivo y Coordinador Robótica.	Recursos: Reuniones de coordinación.	Temporalización: Curso 2025/26.
Indicador de logro: Se decide, el mejor lugar de almacenamiento con los recursos de los que se dispone.		Valoración:
Propuesta de mejora: Dentro de la dotación que se añada lugar para almacenaje.		
Objetivo estratégico: Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica.		
Objetivo específico: Creación e implementación de un sistema de normas que garantice su aprovechamiento y cuidado.		
Actuación 1: Creación de un sistema de normas que garantice el buen uso y cuidado de los dispositivos.		
Responsable: Equipo directivo y Coordinador Robótica.	Recursos: Reuniones de coordinación.	Temporalización: Curso 2025/26.
Indicador de logro: El centro tiene un decálogo de normas y cuidado del material de robótico visible en el centro.		Valoración:
Propuesta de mejora: Seguir elaborando las normas del buen uso y cuidado del material.		
Objetivo específico: Definir responsabilidades entre los alumnos y alumnas del centro tanto para el cuidado como para el almacenaje del material al comienzo y al final de cada uso.		
Actuación 1: Creación de una comisión de alumnas/os (dos o tres) para el cuidado y almacenaje del material de robótica al comienzo y al final de cada sesión.		
Responsable: Profesorado encargado de impartir el área.	Recursos: Elección en aula.	Temporalización: Curso 2025/26.
Indicador de logro: El material de robótica ha tenido un uso correcto sin que hayamos tenido bajas en los recursos.		Valoración:

Propuesta de mejora: Reuniones con el alumnado encargado.		
Objetivo estratégico: Establecer un sistema básico de reserva del material de robótica en el centro (horario de uso de materiales y aulas)		
Objetivo específico: Crear e implementar de un sistema de reserva (horario) que garantice su aprovechamiento.		
Actuación 1: Creación de un sistema de reserva que garantice el uso eficiente del material.		
Responsable: Equipo directivo y Coordinador TIC.	Recursos: Reuniones de coordinación.	Temporalización: Curso 2025/26.
Indicador de logro: El material de robótica ha tenido un uso correcto sin que hayamos tenido bajas en los recursos.		Valoración:
Propuesta de mejora: Elaborar un horario para que el material pueda ser utilizado de forma adecuada y segura.		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales (pensamiento computacional, tecnología y robótica) en el aula.		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo de la mentora, CTIF, maestros del centro previamente formados...		
Actuación 1: Formación del profesorado a través de la mentora.		
Responsable: Mentora	Recursos: Reuniones formativas.	Temporalización: Curso 2025/26.
Indicador de logro: La mentora forma de manera progresiva y continua a la comunidad educativa del centro.		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Objetivo específico: Iniciar la elaboración de recursos digitales (lenguaje computacional, tecnología y robótica).		
Actuación 1: Uso de materiales digitales relacionados con robótica.		
Responsable: Claustro y/o mentora.	Recursos: Reuniones y software de creación.	Temporalización: Curso 2025/26.
Indicador de logro: Se crea, al menos, un recurso digital por nivel educativo.		Valoración:
Propuesta de mejora:		

Objetivo estratégico:

Incorporar contenidos de robótica y programación utilizando actividades prácticas que promuevan el pensamiento computacional y resolución colaborativa de problemas

Objetivo específico:

Incorporar actividades que incluyan pensamiento computacional, tecnología y robótica en las programaciones de aula

Actuación 1: Programación de actividades que desarrollen nociones básicas de robótica y programación, a través de actividades desenchufadas.

Responsable: Equipo docente.

Recursos: Herramientas digitales y fungibles.

Temporalización: Curso 2025/26.

Indicador de logro:

Se han incorporado actividades en las programaciones de aula.

Valoración:

Propuesta de mejora: Se han realizado actividades desenchufadas a lo largo en varios niveles educativos.

Actuación 2: Programación de actividades de programación por bloques para crear proyectos sencillos con el alumnado.

Responsable: Docente.

Recursos: Herramientas digitales como code.org o scratch junior.

Temporalización: Curso 2025/26.

Indicador de logro:

Se han incorporado actividades en las programaciones de aula.

Valoración:

Propuesta de mejora: Se han realizado actividades con code en el tercer ciclo de primaria.

Actuación 3: Programación de actividades que desarrollen el pensamiento computacional de manera colaborativa

Responsable: Docente.

Recursos: Herramientas digitales.

Temporalización: Curso 2025/26.

Indicador de logro:

Se han incorporado actividades en las programaciones de aula.

Valoración:

Propuesta de mejora:

Objetivo específico:

Familiarizar al alumnado con los conceptos y nociones básicas de la robótica, pensamiento computacional y programación por bloques mediante actividades desenchufadas y uso de los dispositivos de robótica.

Actuación 1: Puesta en marcha de actividades que desarrollen nociones básicas de robótica y programación, a través de actividades desenchufadas.

Responsable: Docente.

Recursos: Herramientas digitales y fungibles.

Temporalización: Curso 2025/26.

Indicador de logro:

Se han llevado a cabo actividades en el aula.

Valoración:

Propuesta de mejora:

Actuación 2: Realización de actividades de programación por bloques para crear proyectos sencillos con el alumnado.		
Responsable: Docente.	Recursos: Herramientas digitales.	Temporalización: Curso 2025/26.
Indicador de logro: Se han llevado a cabo actividades en el aula.		Valoración: En proceso
Propuesta de mejora:		
Actuación 3: Realización de actividades que desarrollen el pensamiento computacional de manera colaborativa.		
Responsable: Docente.	Recursos: Herramientas digitales.	Temporalización: Curso 2025/26.
Indicador de logro: Se han llevado a cabo actividades en el aula.		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Objetivo específico: Incorporar nuevos dispositivos de robótica, asegurando que el alumnado comprenda su uso, a través de actividades prácticas y guiadas. <i>(Cuando llegue la dotación CE4.0).</i>		
Actuación 1: Incorporación de nuevos dispositivos de robótica.		
Responsable: Administración	Recursos: Dotación de dispositivos.	Temporalización: Curso 2025/26.
Indicador de logro: Se incorporan los nuevos dispositivos en tiempo y forma.		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Actuación 2: Realización de actividades prácticas y guiadas para la comprensión de uso de los dispositivos.		
Responsable: Docente	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: Curso 2025/26.
Indicador de logro: Se han llevado a cabo actividades en el aula.		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Actuación 3: Apoyo personalizado para garantizar que cada alumno reciba el seguimiento necesario según sus necesidades.		
Responsable: Administración	Recursos: Formación sobre dispositivos	Temporalización: Curso 2025/26.
Indicador de logro: El 100% del alumnado alcanza los objetivos establecidos.		Valoración:

Propuesta de mejora:		
Objetivo específico: Dar a conocer el programa Código Escuela 4.0 Madrid (CE 4.0) a la comunidad educativa a través la página web del centro.		
Actuación 1: Puesta en marcha del apartado relacionado con Código Escuela.		
Responsable: TIC	Recursos: Dispositivos y perfil redes	Temporalización: Curso 2025/26.
Indicador de logro: Creación del perfil		Valoración:
Propuesta de mejora:		

5. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
A. LIDERAZGO		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Añadir como punto de orden del día en las C.C.P. la evolución del PDC.		
Actuación 1: Informar mensualmente en la CCP de las medidas y evolución del PDC		
Responsable: equipo directivo	Recursos: equipo directivo	Temporalización: Antes de inicio de curso
Indicador de logro: C.C.P. informada		Valoración:
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en plan de acogida del nuevo profesorado y alumnado, en el PEC y en la PGA.		
Actuación 1: Definición de la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable: equipo directivo	Recursos: equipo directivo	Temporalización: Antes de inicio de curso
Indicador de logro: información definida.		Valoración:
Actuación 2: Inclusión de un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable: equipo directivo	Recursos: equipo directivo	Temporalización: Antes de inicio de curso
Indicador de logro: información definida.		Valoración:
Objetivo específico: Crear la comisión de coordinación del PDC con el TIC y un miembro del equipo directivo.		
Actuación 1: Identificación de los beneficios que la inclusión de metodologías activas y digitalización puede aportar al centro.		
Responsable: equipo directivo	Recursos: equipo directivo	Temporalización: Antes de inicio de curso
Indicador de logro: comisión creada.		Valoración:

Actuación 3: Difusión de los apartados que incluye el PDC.		
Responsable: equipo directivo	Recursos: equipo directivo	Temporalización: Antes de inicio de curso
Indicador de logro: difusión del PDC.		Valoración:

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES (EXTERNAS)		
<i>Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.</i>		
OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro.		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.		
Actuación 1: Análisis de las ventajas que supone la colaboración educativa con otros centros.		
Responsable: Tic, equipo directivo, ATD.	Recursos: Tic, equipo directivo.	Temporalización: principio de curso.
Indicador de logro: exposición de ventajas.		Valoración:
Actuación 2: Información sobre todas las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid.		
Responsable: Tic, equipo directivo, ATD.	Recursos: Tic, equipo directivo.	Temporalización: principio de curso.
Indicador de logro: exposición de programas.		Valoración:
Actuación 3: Diseño de un cuestionario que permita conocer la opinión del claustro sobre la participación del centro en proyectos de colaboración externa.		
Responsable: Tic, equipo directivo, ATD.	Recursos: Tic, equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: creación de cuestionario.		Valoración:
Actuación 4: Selección del programa más adecuado para el centro.		
Responsable: Tic, equipo directivo, ATD.	Recursos: Tic, equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: programa elegido.		Valoración
Actuación 5: Valoración de los diferentes canales de difusión que pueden utilizar los centros para difusión de sus proyectos (Twitter, Facebook, Instagram, etc.)		
Responsable: Tic, equipo directivo, ATD.	Recursos: Tic, equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.

Indicador de logro: canales de difusión valorados.		Valoración: En proceso
Actuación 6: Creación de un Aula Virtual de EducaMadrid como herramienta de colaboración entre docentes y/o Departamentos Didácticos de distintos centros.		
Responsable: Tic, equipo directivo, ATD.	Recursos: Tic, equipo directivo.	Temporalización: principio de curso.
Indicador de logro: Aula virtual creada.		Valoración:
Actuación 7: Creación de una guía para observación de la práctica educativa del centro con el fin de mejorar a través de la difusión entre iguales y generar así conocimiento educativo.		
Responsable: Tic, equipo directivo, ATD.	Recursos: Tic, equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: guía creada.		Valoración:
Actuación 9: Publicación en el aula virtual de buenas prácticas educativas y recursos con el resto de los miembros del Claustro		
Responsable: Tic, equipo directivo, ATD.	Recursos: Tic, equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: publicaciones difundidas.		Valoración:
Objetivo específico: Formar a las familias en el uso adecuado de las plataformas, redes sociales, dispositivos, etc. Generar espacios de formación para las familias relacionadas con la alfabetización digital.		
Actuación 1: Difundir tutoriales sobre plataformas digitales de uso en el centro a través de la web del centro		
Responsable: claustro	Recursos: claustro	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: formación de familias en el uso de plataformas.		Valoración:
Actuación 2: Crear una formación digital para nuestras familias a través de formularios, tutoriales, etc...		
Responsable: claustro	Recursos: claustro	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: participación de las familias en la formación.		Valoración:

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar/revisar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

Actuación 1: Valoración de las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.

Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: a principio de curso.
Indicador de logro: plataformas o herramientas valoradas.		Valoración:

Actuación 2: Establecimiento de un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: protocolo establecido.		Valoración:

Actuación 3: Información (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo.

Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: empresa informada.		Valoración:

Actuación 4: Información al claustro de las medidas acordadas

Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: claustro informado.		Valoración:

Actuación 5: Creación de un tutorial o infografía explicando el protocolo.

Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
--------------------------------	-----------------------------	------------------------------------

Indicador de logro: tutorial o infografía hecha.		Valoración:
Objetivo específico: Seguir implementando un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).		
Actuación 1: Utilizar el protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable: TIC	Recursos: TIC	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: utilización del protocolo de gestión.		Valoración:
Actuación 2: Informar al claustro de las medidas acordadas		
Responsable: equipo directivo	Recursos: equipo directivo	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: claustro informado		Valoración:
Objetivo específico: Utilizar el Aula de la Naturaleza.		
Actuación 1: utilizar como recurso educativo el “Aula de la Naturaleza”.		
Responsable: equipo directivo	Recursos: equipo directivo	Temporalización: inicio de curso
Indicador de logro: utilización del aula de la naturaleza		Valoración:
Objetivo específico: Creación de una sala CROMA y una sala de radio.		
Actuación 1: Acondicionar y dotar la sala CROMA		
Responsable: equipo directivo	Recursos: equipo directivo	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: sala CROMA creada.		Valoración:
Actuación 2: Acondicionar y dotar la sala de radio.		
Responsable: equipo directivo	Recursos: equipo directivo	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: sala de radio acondicionada		Valoración:
Objetivo específico: Dotar a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.		
Actuación 1: Creación de un registro y control de préstamo de dispositivos.		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: registro y control creados.		Valoración:

Actuación 2: Generación de un contrato de préstamo de los dispositivos		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: contrato de préstamo generado.		Valoración:
Actuación 3: Inicio del sistema de préstamo.		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: sistema de préstamo iniciado.		Valoración:
Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.		
Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro.		
Responsable: Equipo directivo, TIC	Recursos: Equipo directivo, TIC	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: estudio realizado.		Valoración:
Actuación 2: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: dispositivos adquiridos y funcionando.		Valoración:
Actuación 3: Incluir en el curso de formación el uso y manejabilidad de los dispositivos digitales del centro.		
Responsable: TIC, ATD.	Recursos: TIC, ATD.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: curso de formación realizado.		Valoración:
Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.		
Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula).		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: estudio realizado.		Valoración:
Actuación 3: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.

Indicador de logro: dotación recibida.		Valoración:
Actuación 4: Creación de tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: tutoriales creados.		Valoración:
Objetivo: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: datos sobre el alumnado recogidos.		Valoración:
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: inventario realizado.		Valoración:
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: contrato elaborado.		Valoración:
Actuación 4: Apoyo a la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: tutoriales creados o formación hecha.		Valoración:

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: impulsar el desarrollo profesional en competencia digital de los distintos profesores diseñando y seleccionando actividades formativas.

Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual que permita que haya interactividad.

Actuación 1: Inclusión en las actividades formativas del centro de un módulo formativo sobre el Aula Virtual de EducaMadrid.

Responsable: TIC	Recursos: TIC	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: Formación incluida.		Valoración:
Actuación 2: Habilitación de un aula virtual de EducaMadrid para los docentes que lo soliciten		
Responsable: TIC	Recursos: TIC	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: contenidos impartidos.		Valoración:
Actuación 3: Habilitación de las cuentas de usuarios de EducaMadrid de los alumnos.		
Responsable: TIC	Recursos: TIC	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: Aula virtual habilitada.		Valoración:
Actuación 4: Formación de los alumnos en el uso de acceso al Aula Virtual y tipos de actividades y recursos		
Responsable: claustro.	Recursos: claustro.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: alumnos formados.		Valoración:
Actuación 5: Establecimiento de aulas virtuales de educamadrid en todos los niveles.		
Responsable: TIC	Recursos: TIC	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: Aulas virtuales establecidas.		Valoración:

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.

Actuación 1: Consulta de la normativa relativa a la protección de datos que se publique.

Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante todo el curso.
Indicador de logro: protocolo actualizado.		Valoración:

Actuación 2: Actualización del protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: protocolo actualizado.		Valoración:
Actuación 3: Asesoramiento a otros centros en el diseño de protocolos de seguridad.		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante todo el curso.
Indicador de logro: asesoramiento realizado.		Valoración:
Actuación 4: Difusión de buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web y redes sociales.		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: Buenas prácticas difundidas.		Valoración:

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Actuación 1: Inclusión de un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado.

Responsable: Claustro.	Recursos: Claustro.	Temporalización: a principio de curso.
Indicador de logro: epígrafe incluido en las programaciones.		Valoración:

Actuación 2: Instrucción del alumnado sobre la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (Audacity, OBS, editor de video ...)

Responsable: Claustro.	Recursos: Claustro.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: alumno introducido en nuevas creaciones.		Valoración:

Actuación 3: Inclusión de un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado en las programaciones didácticas.

Responsable: Claustro.	Recursos: Claustro.	Temporalización: a principio de curso.
------------------------	---------------------	--

Indicador de logro: listado incluido en las programaciones.		Valoración:
Actuación 4: Inclusión de un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas en las programaciones didácticas.		
Responsable: Claustro.	Recursos: Claustro.	Temporalización: a principio de curso.
Indicador de logro: listado incluido en las programaciones.		Valoración:
Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.		
Actuación 1: Seguir creando proyectos e incorporando actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot, etc.)		
Responsable: claustro.	Recursos: claustro.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: creación de proyectos y actividades digitales.		Valoración:
Actuación 2: Crear un plan de lectura con MadRead, e introducir la plataforma de Smile and Learn		
Responsable: claustro	Recursos: claustro.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: plan de lectura creado y utilización de la plataforma de Smile and Learn.		Valoración:
Actuación 3: Seguir introduciendo al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (powerpoint, cuestionarios, genially, canva...).		
Responsable: claustro.	Recursos: claustro.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: utilización de contenido audiovisual con herramientas digitales.		Valoración:
Actuación 4: Seguir incluyendo en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable: claustro.	Recursos: claustro.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: utilización de herramientas digitales por parte del alumnado.		Valoración:
Objetivo específico: Emplear a nivel de Centro el Aula virtual de Educamadrid como plataforma de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Incluir las aulas virtuales en la formación		
Responsable: TIC, ATD.	Recursos: TIC, ATD.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: formación en aulas virtuales.		Valoración:

Actuación 2: Seguir empleando aulas virtuales para todos los niveles del centro.		
Responsable: equipo directivo, TIC, ATD.	Recursos: equipo directivo, TIC, ATD.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: empleo de aulas virtuales.		Valoración:
Objetivo específico: Seguir sistematizando e incluyendo en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.		
Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.		
Responsable: claustro.	Recursos: claustro.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: inclusión de dichas actividades en las programaciones.		Valoración:
Actuación 2: Seguir incorporando como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable: claustro.	Recursos: claustro.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: utilización en el trabajo diario distintas herramientas TIC.		Valoración:

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Inclusión de un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado en acción formativa..

Responsable: equipo directivo, TIC, ATD.	Recursos: equipo directivo, TIC, ATD.	Temporalización: durante todo el curso.
Indicador de logro: módulo realizado.		Valoración:
Actuación 2: Inclusión de un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual en acción formativa.		
Responsable: equipo directivo, TIC, ATD.	Recursos: equipo directivo, TIC, ATD.	Temporalización: durante todo el curso.

Indicador de logro: módulo hecho		Valoración:
Objetivo específico: Seguir incorporando algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.		
Actuación 1: Seguir realizando sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)		
Responsable: equipo directivo, TIC, ATD.	Recursos: equipo directivo, TIC, ATD.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: uso de diferentes estrategias de evaluación.		Valoración:
Actuación 2: Introducir herramientas digitales de evaluación. RAICES. Cuaderno del profesor.		
Responsable: claustro.	Recursos: claustro.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: introducción de herramientas digitales de evaluación.		Valoración:

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Información al profesorado sobre la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable: equipo directivo, coordinador TIC	Recursos: equipo directivo, coordinador TIC	Temporalización: a principio de curso.
Indicador de logro: información dada.		Valoración:
Actuación 2: Elaboración de una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)		
Responsable: Claustro	Recursos: Claustro	Temporalización: durante el curso.

Indicador de logro		Valoración:
Actuación 3: Elaboración de una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: a principio de curso.
Indicador de logro: guía elaborada.		Valoración:
Actuación 4: Elaboración de tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.		
Responsable: Claustro	Recursos: Claustro.	Temporalización: a lo largo del curso.
Indicador de logro: tutoriales elaborados.		Valoración:
Actuación 5: Inclusión de actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.		
Responsable: Claustro.	Recursos: Claustro.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: actividades incluidas.		Valoración:
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseño de una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: Equipo directivo.	Temporalización: a principio de curso
Indicador de logro: infografía diseñada.		Valoración:
Actuación 2: Creación de un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: Equipo directivo	Temporalización: a principio de curso.
Indicador de logro: protocolo creado.		Valoración:
Actuación 3: Introducción de estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Responsable: Claustro.	Recursos: Claustro.	Temporalización: a lo largo del curso.
Indicador de logro: estrategias y pautas introducidas.		Valoración:
Actuación 4: Diseño de un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.		

Responsable: Equipo directivo.	Recursos: Equipo directivo.	Temporalización: a principio de curso.
Indicador de logro: esquema diseñado.		Valoración:
Actuación 5: Creación de recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.		
Responsable: Claustro.	Recursos: Claustro.	Temporalización: a lo largo del curso.
Indicador de logro: recursos didácticos creados.		Valoración:
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Elaboración de un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable: Claustro.	Recursos: Claustro.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: repositorio elaborado.		Valoración:
Actuación 2: Realización de una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable: Claustro.	Recursos: Claustro	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: guía realizada.		Valoración:
Actuación 3: Elaboración de una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable: Claustro.	Recursos: Claustro.	Temporalización: a lo largo del curso.
Indicador de logro: lista elaborada.		Valoración:
Objetivo: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Inclusión de un protocolo de comunicación digital con el alumnado en el plan educativo del centro (PEC) .		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: a principio de curso.
Indicador de logro: protocolo incluido.		Valoración:
Actuación 2: Información de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...) a través de un tutorial en la página web del centro.		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: principio de curso.
Indicador de logro: tutorial elaborado.		Valoración:

Actuación 3: Establecimiento de unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable: Claustro.	Recursos: Claustro	Temporalización: principio de curso.
Indicador de logro: pautas establecidas.		Valoración:
Objetivo: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.		
Actuación 1: Creación de un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles.		
Responsable: Claustro.	Recursos: Claustro.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: repositorio creado.		Valoración:
Actuación 2: Elaboración de guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)		
Responsable: Claustro.	Recursos: Claustro.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: guías y tutoriales elaborados.		Valoración:
Actuación 3: Diseño de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.).		
Responsable: Claustro.	Recursos: Claustro.	Temporalización: Durante el curso.
Indicador de logro: actividades diseñadas.		Valoración:

6. MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Crear un protocolo de comunicación digital con las familias utilizando la web del centro e informando a Inspección educativa.

Objetivo específico: Difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.

Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: diseño de un protocolo digital.		Valoración:

Actuación 2: Informar a Inspección educativa sobre el nuevo protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: información a Inspección educativa.		Valoración:
Actuación 3: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: elaboración del protocolo de comunicación digital con las familias.		Valoración:
Actuación 4: Difundir y evaluar el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: equipo directivo.	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: difusión y evaluación del protocolo.		Valoración:

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>
Mecanismos de evaluación <i>Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,</i>
Temporalización. Al término del curso escolar.
Instrumentos. Cuestionarios, intercambio de información.
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...) En la CCP siempre hay un punto sobre el PDC para valorar el seguimiento y tomar decisiones. Los distintos coordinadores de ciclo trasladan la información a los distintos tutores adscritos a su ciclo, a la misma vez recogerán sus proposiciones para llevarlas a la CCP.
A. LIDERAZGO
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>
Objetivo específico: Añadir como punto de orden del día en las C.C.P. la evolución del PDC.
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora: ninguna.
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en plan de acogida del nuevo profesorado y alumnado, en el PEC y en la PGA.
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora:
Objetivo específico: Crear la comisión de coordinación del PDC con el TIC y un miembro del equipo directivo.
Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora:

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

Valoración: En proceso.

Propuestas de mejora:

Participar el próximo curso en algún proyecto E-Twinning o STEAM.

Difundir las buenas prácticas del centro a la comunidad educativa y a otros centros educativos del entorno.

Objetivo específico: Formar a las familias en el uso adecuado de las plataformas, redes sociales, dispositivos, etc. Generar espacios de formación para las familias relacionadas con la alfabetización digital.

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora: Difundir tutoriales sobre plataformas digitales de uso en el centro a través de la web del centro.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo específico: Implementar/revisar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo EducaMadrid, aula virtual...) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora: ninguna.

Objetivo específico: Seguir implementando un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora: ninguna.
Objetivo específico: Seguir dotando de recursos el Aula de la Naturaleza.
Valoración: En proceso
Propuestas de mejora: Dotar de más recursos el “Aula de la Naturaleza” en función de las necesidades pedagógicas.
Objetivo específico: Creación de una sala CROMA y una sala de radio.
Valoración: En proceso
Propuestas de mejora: Crear, acondicionar y dotar, durante el curso, una sala Croma y otra de radio en el centro.
Objetivo específico: Dotar a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora: ninguna
Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.
Valoración: En proceso
Propuestas de mejora: ninguna
Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.
Valoración: En proceso
Propuestas de mejora: Adquisición de más dispositivos y puesta en marcha.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual que permita que haya interactividad.

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora:

Seguir formando a los alumnos en el uso de acceso al Aula Virtual y tipos de actividades y recursos

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora:

Difundir el protocolo de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora:

Seguir elaborando guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.) y utilizar las aulas virtuales para compartir contenidos digitales.

Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.
Valoración: En proceso
Propuestas de mejora: Recibir más dotación para poder introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (powerpoint, cuestionarios, genially, canva...).
Objetivo específico: Emplear a nivel de Centro el Aula virtual de Educamadrid como plataforma de enseñanza-aprendizaje.
Valoración: En proceso
Propuestas de mejora: ninguna.
Objetivo específico: Seguir sistematizando e incluyendo en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.
Valoración: En proceso
Propuestas de mejora: Seguir incluyendo actividades y recursos de las distintas áreas en las aulas virtuales creadas para todos los niveles del centro.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.
Valoración: En proceso
Propuestas de mejora: ninguna.
Objetivo específico: Seguir incorporando algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.
Valoración: En proceso
Propuestas de mejora: ninguna.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora:

Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.) y utilizar las aulas virtuales para compartir contenidos digitales.

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora:

Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora: ninguna.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora:

Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora: ninguna,

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora:

Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias, difundirlo y evaluarlo a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, etc.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Continuar manteniendo la web actualizada.

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora:

Ampliar los elementos funcionales de la página (suscripción a novedades, buzón de sugerencias, etc.) y una buena interfaz y experiencia de usuario, así como la navegabilidad, interactividad y usabilidad.

Objetivo específico: Establecer otras vías de difusión en RRSS.

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora:

Elegir una RRSS para utilizarla como canal de difusión.

PROPUESTAS DE MEJORA GENERALES DEL CLAUSTRO

Propuestas de mejora:

- Recibir más cursos de formación en el centro.
- Tener más dotación de recursos digitales.

OBJETIVOS FUTURIBLES

OBJETIVO: Hacer SELFIE.

Actuación 1: Volver a pasar el Selfie en el transcurso del curso a toda la comunidad educativa.

Responsable: TIC

Recursos: TIC

Temporalización: durante el curso.

Indicador de logro: recogida de información de toda la comunidad educativa sobre la digitalización.

Valoración:

OBJETIVO: Introducir contenidos de robótica.

Actuación 1: Formar al profesorado sobre la utilización en las aulas de la robótica.

Responsable: ATD

Recursos: ATD

Temporalización: durante el curso.

Indicador de logro: interiorización de los contenidos sobre la utilización de la robótica con el alumnado.

Valoración:

Actuación 2: Introducir en las programaciones de los distintos niveles del centro contenidos de robótica.

Responsable: Claustro y TIC	Recursos: Claustro y TIC	Temporalización: durante el curso.
Indicador de logro: Trabajos con contenidos de robótica.		Valoración:

DOTACIÓN RECIBIDA DEL PROGRAMA

A lo largo del curso pasado hemos recibido 15 portátiles que hemos destinado a la sala de informática y a profesores que no disponían de ningún dispositivo.

N.º KITSLOTE	MODELO	DISPOSITIVO	N.º SERIE
--------------	--------	-------------	-----------

1	2	3	True True	02'2333
2	2	3	True True	
3	2	3	True True	
4	2	3	True True	
5	2	3	True True	

EQUIPAMIENTO

NEZHA, MICROBIT Y KIT MICROBIT

LOTE 4

N.º KITSLOTE	MODELO	DISPOSITIVO	N.º SERIE
--------------	--------	-------------	-----------

1	4	8ª, 8b, 9	NEZHA, MICROBIT Y KIT	4'1332
2	4	8ª, 8b, 9	NEZHA, MICROBIT Y KIT	
3	4	8ª, 8b, 9	NEZHA, MICROBIT Y KIT	
4	4	8ª, 8b, 9	NEZHA, MICROBIT Y KIT	
5	4	8ª, 8b, 9	NEZHA, MICROBIT Y KIT	

EQUIPAMIENTO

NEZHA, MICROBIT, CRUMBLE, JOVI, MAKEKEY MAKEKEY

N.º KITSLOTE	MODELO	DISPOSITIVO	N.º SERIE
--------------	--------	-------------	-----------

1	3		1'0806
2	3		
3	3		
4	3		
5	3		

